

## Консультация для родителей «Особенности развития детей 3–4 лет. Что следует учитывать родителям»

В яслях к малышам требований не было, их всему обучали. А вот к детям младшей группы 3- 4 лет предъявляется куча требований.

Каждый ребенок уникален, поэтому этапы **развития навыков разные**. Зная требования, вы, как **родители** можете избежать ошибок в **развитии малыша**.

Когда малышу исполняется три года, этот период получил название *«кризис трех лет»*. Ребенок осознает себя личностью. Он пытается стать самостоятельным, и сердится, если у него не получается освоить навык. Часто поведение крохи дома и в учреждении отличается. Спокойные, послушные дети дерутся и не слушаются педагога. А иногда домашний тиран в садике – само послушание и дисциплина. Поскольку карапуз обучается социализации, его манера общения зависит от обстоятельств в саду, семье. Педагоги легко выясняют, какие взаимоотношения в семье ребенка. Ребенок охотно рассказывает о доме, а некоторые события проявляются через игру и поведение с окружающими друзьями.

Возрастные **особенности детей** младшей группы характеризуются приобретением таких навыков:

-Умение играть в простые ролевые игры (*дочки-матери, полицейский-преступник, волк-заяц*). Сюжеты в игровой деятельности простые. На данном этапе дети обучаются играть по правилам и **следовать им**.

-**Способность** выбирать любимый цвет в рисовании. Ребенок пытается аккуратно раскрашивать раскраску, не вылезая за контуры. Однако малыши могут раскрасить всю картинку любимым цветом. На этом этапе у **детей** формируются представления о предмете. Например, бананы желтого цвета, яблоки – красного. Психологи на основании цвета могут сделать выводы о семье, настроении **детей**.

-Выполнение под руководством творческой работы. Приклеить, слепить, сделать поделку с помощью воспитателя малышу вполне под силу.

-**Способность** ориентироваться в пространстве. Малыши быстро осваивают, где туалет, столовая и комнаты.

-Формирование памяти и внимания. Дети могут **выучить коротенький стишок**, назвать **последовательность предметов**, состоящую из трех-четырех слов.

-Понимание причинно-следственной **связи**. Малыши понимают, что болезнь связана с врачами, лекарствами, термометрами. Также малыш может убрать из трех фигур лишнюю на основании определенных признаков.

-Появляется воображение. Дети могут придумать, что их обидела воспитательница и сами поверить в это. Иногда педагогам рассказывают

выдуманнные истории о семье. На этом этапе у ребенка может появиться воображаемый друг. Иногда дети сваливают поступки на игрушку.

-Формируются навыки социализации. Кого-то малыши уже называют другом, зовут в гости и расстраиваются, если он болеет. Сначала малыши просто играют рядом в кругу, но потом начинается четкое разделение по интересам. Девочки играют в куклы с подружками, мальчики строят башни из кубиков. Иногда мальчики с девочками объединяются для игры в прятки. Основные конфликты могут возникнуть из-за игрушек. Хотя у малышей возникают из-за цвета стульчика за столиком, сидением во время обеда с определенным мальчиком. В зависимости от отношения к ребенку, у группы формируется аналогичное отношение.

-**Развивается самооценка.** Малыш гордо хвастается **родителям о своих достижениях**, похвале педагога.

-Появляется осознание половой принадлежности. Девочки ощущают себя красивыми принцессами, любят платья. Мальчики понимают, что они сильные мужчины.

-**Следование правилам.** Малыши адаптируются к режиму и выполняют его. Сначала они капризничают, такое случается, ведь домашний распорядок дня существенно отличается от режима в саду. И это нужно **учитывать**, со временем дети привыкают.

-Вкусовые предпочтения. Иногда еда в учреждении может казаться ребенку вкуснее домашней, а иногда наоборот.

**Родители детей 3–4 лет должны учитывать** много важных моментов, чтобы не подавлять **развитие ребенка**. Как известно, основы личности закладываются в человеке до 5 лет, поэтому дошкольный возраст является очень важным периодом, именно в это время нужно всесторонне **развивать ребенка**, помогать ему делать маленькие шаги, познавать мир и добиваться первых успехов. Чтобы направить ребенка в правильное русло, нужно учесть все возрастные **особенности детей 3-4 лет**.

**Советы родителям:**

- При наличии **детей такого возраста родители** не должны постоянно настаивать на своём. В этом случае дети, как правило, растут безынициативными.

- Не нужно пытаться перебороть упрямство ребенка, это может понизить его самооценку и в будущем отразиться на его уверенности в собственных силах.

- Не нужно пытаться сделать всё за ребенка, наоборот, **следует** прививать ему самостоятельность, например, давать возможность самому убирать игрушки. Нужно **научиться** пользоваться негативизмом ребенка.

- Действовать **следует от обратного**, например, если желаете погулять с малышом, предложите ему, наоборот, никуда не ходить. Он начнет возражать в силу **особенностей этого возраста**.

- Не стоит обращать **особого** внимания на истерики ребенка, удовлетворять его требования или ругать его. В дальнейшем это приведет к тому, что он будет использовать крик и слезы по любому поводу.

- Основное правило для **родителей** – **следите за собой**. В таком возрасте ребенок повторяет почти все, что говорят и делают **родители**, так что в первую очередь нужно заниматься собственным воспитанием.

3-4 года – очень важный период в формировании детской психики. Для **родителей** крайне важно не упустить это время, поскольку именно в этот период закладываются основные качества будущей личности. Важно всесторонне **развивать** ребенка и также приучать его к самостоятельности.