

### **Консультация для родителей «Чем занять ребенка 2-3 лет дома»**

Уважаемые **родители!** Вечера будних и выходные в жизни вашего **ребенка** всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям — **родителям**. **Чем заняться с ребенком в это время?** Почитать? Посмотреть новую телепередачу? А может быть, отправиться в поход? Но нужно срочно **заняться домашним хозяйством**, ожидаются гости и необходимо приготовить праздничный обед. Как найти в этой ситуации компромисс?

Игра – что может быть интереснее и важнее для **ребенка**? Игра – это не только удовольствие для малыша, это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего он идет в детский сад. С помощью игры развиваются внимание, память, мышление, воображение, то есть качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. А. С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни **ребенка** такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков **ребенок в игре**, таков во многом он будет в работе, когда вырастает. Для того чтобы **занять ребенка 2-3 лет дома** интересной и полезной деятельностью можно организовать игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами.

День малыша в детском саду заполнен интересными делами, неожиданными событиями, увлекательными прогулками и играми с ровесниками. А **дома?** Все **заняты**. Мама по хозяйству хлопочет, папа газету читает или телевизор смотрит, брат или сестра уроки готовят. От взрослых ребёнок только и слышит: «*Иди, не мешай, займись чем – нибудь!*» Чем? Малыш начинает томиться, капризничать, сам себя не умеет **занять**.

Малыш с интересом прислушивается и присматривается к взрослым, к окружающему его миру, делает открытия для себя. И важно в этот момент стать настоящим другом ребёнку, научить его использовать свободное время, что бы он почувствовал его, необходимость своего труда, **занятий**, игр.

В возрасте 2-3 лет дети очень самостоятельны. Их переполняет интерес и любознательность, желание проникнуть везде и всюду, узнать все и сразу. Недаром этот возраст называют «*исследовательским*».

Совместные виды деятельности взрослого и **ребенка** с учетом его возрастных особенностей:

- Чтение стихов, сказок, небольших рассказов, потешек, частушек и других фольклорных произведений, которые ярко иллюстрированы, понятны и интересны **ребенку по содержанию**.

- Знакомство с окружающим миром предметов.
- Знакомство с живым миром.
- Знакомство знаний формы, цвета, величины.

Серьезная вещь – игрушка.

Дети любят игрушки –

Так все говорят.

Ну а разве игрушки

Не любят ребят?

Б. Заходер

Важным условием, способствующим нравственному воспитанию детей, является подбор игрушек. Он должен быть осознанным и продуманным.

Мы игрушки выбираем

С ними дружим и играем,

В путь с собой берем всегда

И ломаем иногда.

О. Емельянова

**Советы родителям:**

- Приобретая игрушку **ребенку**, учитывайте уже имеющиеся у него игрушки.

- Не покупайте игрушку, в которой много мелких деталей: он их может проглотить, затолкать в ухо, в нос.

- Покупайте игрушки по возрасту **ребенка или слегка «на вырост»**.

- Игрушка должна развивать и учить **ребенка**.

Примерные игры с малышами:

**СЕМЬЯ**

Пальчики дружные гладить одной рукой кисть другой руки

Все такие нужные!

Этот пальчик – дедушка указательным пальцем левой руки дотронуться до большого пальца правой руки.

Этот пальчик – бабушка дотронуться до указательного пальца.

Этот пальчик – папочка дотронуться до среднего пальца.

Этот пальчик – мамочка дотронуться до безымянного пальца.

А этот пальчик – я, дотронуться до мизинца.

А это вся моя семья! Выполнить движение *«фонарики»*.

**КОЗА**

Идет коза рогатая (*средние и безымянные пальцы обеих рук согнуты*)

Идет коза бодатая (большие их придерживают, указательные пальцы и мизинцы выставлены вперед, покачивать кистями рук)

Ножками топ-топ (пальцы сжаты в кулаки, постучать кулачком по кулачку)

Глазками хлоп-хлоп (большой палец внизу, остальные прижаты друг к другу).

Резкими движениями соединять большой палец с остальными)

Кто кашу не ест.

Кто молоко не пьет (*погрозит указательным пальцем*)

Того забодаю, забодаю! Выполнить первое движение «коза».

## ПРИЛЕТЕЛИ ГУЛИ

Прилетели гули, (*махать руками, как крылышками*)

Гули – голубочки

Сели на головку (*положить руки на голову*)

На головку дочке.

Ты, моя дочка,

Помаши ладошкой.

Кыш – кыш – кыш! (*Махать кистями рук, прогоняя гулю*)

## ЗАМОК

На двери висит замок (*ритмичные быстрые соединения двух рук в замок*)

Кто открыть его бы смог?

Потянули (*пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны*)

Покрутили (*движения сцепленными пальцами от себя, к себе*)

Постучали (пальцы сцеплены, основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли (*Пальцы расцепляются, ладони разводятся в стороны*)

Зайка серый умывается.

Зайка серый

Умывается,

Видно в гости

Собирается.

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер ухо!

**Ребенок** выполняет соответствующие движения. Затем скачет на двух ногах, продвигаясь вперед за мамой - зайки идут в гости. После этого малыш возвращается на свое место. Игра повторяется.

*«Курочка и цыплята»*

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы –

Полное корытце.

Подвижные игры **дома** с дыхательными упражнениями

Жуки

**Ребенок** сидит на полу по-турецки, **родитель произносит:**

— Ж-ж-ж, сказал крылатый жук, — по сиж-ж-жу.

**Ребенок** обхватывает себя за плечи и произносит:

— Поднимусь, полечу, громко-громко за жуж-ж-жу.

**Ребенок и родитель** разводят руки в стороны и перемещаются по комнате, произнося звук «ж». Длительность упражнения — 2-3 минуты.

Чей самолет улетит дальше

**Ребенок и родители** встают на одной линии. У каждого в руках бумажный самолетик. По команде самолетика взлетают. Можно помогать самолетику, дуя на него и не давая тем самым ему спикировать на пол.

Мама обнимает меня

Делаем вдох носом, руки разводим по сторонам, задерживаем дыхание на 3 секунды. На выдохе обнимаем себя так крепко, как это обычно делает мама.

При ознакомлении детей с величиной предметов дети, как правило, раскладывают предметы на большие и маленькие (например: маленькие грибочки в маленькую корзиночку, а большие грибочки – в большую). Можно использовать машины, куклы и т. д.

Очень полезны для детей 3-го года жизни игры, направленные на развитие мелкой моторики рук. Это разнообразные шнуровки, пристегалочки, манипулятивные игры с предметами разными по тактильным ощущениям, по степени твердости и мягкости.