*Консультация психолога*

***Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка дошкольного возраста.***

***Особенности поведения младшего дошкольного возраста.***

3 года - может вести себя некоторое время нормально (хорошо):

• способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;

• может помогать взрослым;

• может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;

• допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

Нормальное (плохое) поведение:

• не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;

• не хочет заботиться о других;

• эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;

• истерики, слезы, крик.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

• говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;

• целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;

• избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;

• терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию ребенка;

• сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

***Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка среднего дошкольного возраста***

4 года - ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время:

• способен к сотрудничеству со сверстниками;

• может соблюдать правила очередности;

• может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Нормальное (плохое) поведение:

напоминает поведение ребенка более младшего возраста - временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

• проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;

• не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;

• отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;

• позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

***Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка старшего дошкольного возраста.***

5 лет - ведет себя нормально (хорошо) в течение всего времени пребывания в ДОУ:

• соблюдает распорядок дня;

• может ориентироваться во времени по часам;

• лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помотать им в этом.

• разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;

• бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;

• ябедничает на сверстников.

Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

• не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;

• не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;

• обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;

• внимательно выслушивайте претензии ребенка к вам - они могут быть справедливыми.

6 лет - теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

• способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;

• удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;

• начинает осознавать свои переживания;

• активно интересуется отношением окружающих к себе;

• претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

Нормальное (плохое) поведение:

• лжет в целях самозащиты;

• непоседлив и возбудим;

• продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;

• допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

Советы взрослому, которые пожнут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:

• будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;

• давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом;

• жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;

• выполняйте монотонные операции вместе с ребенком - достаточно просто вашего присутствия рядом.

Если ребёнок вновь твердит вам: "Я хочу!"

Да здравствует детское "хочу"! Это истошно-надрывное или заискивающе-протяжное "хочу", которое поднимает бурю эмоций, грубо дергает истерзанные родительские нервы, вызывает непреодолимое желание убежать, спрятаться, оглохнуть.

Как правило, реакции на детское "хочу" относятся к крайностям: "Да, да, мой хороший, ты сейчас же это получишь", либо: "Мало ли чего ты хочешь!". Есть еще одна, бьющая наповал, действующая как хлорка на все живое: "Мне лучше знать, что тебе надо!" После этой дезинфекции слабый росточек "я хочу" пробивается все реже и реже. И, наконец, совсем вырождается. Пустая душа без желаний, без мечты, без воздушных замков, а значит, и без надежды на лучшее.

Так как же поступать с детским "хочу"? Неуемное выполнение всех желаний делает жизнь приторной и ребенок уже желает "по инерции". Он не понимает, что нужна ему не яркая безделушка, а ваше внимание, которое, как известно, в детстве "равняется любовь". А вам так легче - купить, откупиться. Или же ваши отказы стали такими же автоматическими, сколь риторическими просьбы ребенка? А ведь наравне с "хочу шоколадку", "хочу на качели", "хочу купаться", появляются "хочу почитать", "хочу добиться", "хочу подумать"...

Может быть, задуматься?

***Игры для детей 2-3 лет на восприятие больших и маленьких предметов.***

***«Большой и маленький предмет»»***

Ребенку показывают парные предметы, которые отличаются по величине, называя их величину:

* Это большой мячик. Это маленький мячик (стул, грибок и т. д.).
* Где большой мячик? Где маленький мячик?
* Дай большой грибок. Дай маленький грибок.

— Покажи большой стул. Покажи маленький стул.

Затем просят повторить эти выражения: «боль­шой стул», «маленький мячик».

***«Большая и маленькая игрушка»***

Просят ребенка принести большой мячик. По­казывают, как надо ощупывать двумя руками, какой он большой. Просят принести большого медведя. Показывают разведенными руками, ка­кой он большой. Просят принести маленький мя­чик. Он должен быть намного меньше большого, чтобы ребенок мог брать его одной рукой. Пока­зывают, какой мячик маленький, ладонями обе­их рук, закрывают мячик, гладят его.

Ставят мячики рядом и повторяют их назва­ния, показывая разведенными ладонями их вели­чину. Голосом, усиливая разницу размеров, сопро­вождая эмоциональным выражением лица. Пред­ложите покатать сначала большой мячик, потом маленький.

Попросите найти маленького медведя. Повтори­те такие же действия, как с мячиком. В заверше­ние игры поставьте рядом с большим мячиком большого медведя, а с маленьким маленького. Повторите их названия.

***«Принеси кубик»***

Дают ребенку набор кубиков одного цвета, но двух разных размеров: три больших и три малень­ких. Ставят перед ребенком две коробочки. В одну кладут большой кубик, в другую маленький. Про­сят положить в эти коробочки кубики: к большо­му кубику большие, к маленькому маленькие. Перед началом работы спросить, где большой, где ма­ленький.

***«Поручения»***

**Цель:** Обучение ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер); развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи.

**Материал:** Большая и маленькая собачки (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешка.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку иг­рушки и предметы и предлагает назвать их, рас­сказать, какого они цвета, размера. Затем дает ребенку следующие задания:

— большую собаку напои чаем из большой чаш­ки (если ребенок ошибается, собачка «рычит» или отворачивается, показывая свое неудо­вольствие. Так же при ошибках ведут себя другие игрушки);

* поставь матрешку рядом с красным мячиком;
* маленькой собачке подари синий мячик;
* попляши вместе с куклой;
* возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
* большую собаку посади рядом с маленькой.

В конце занятия взрослый просит ребенка по­мочь ему убрать игрушки и предметы, использо­ванные в игре. Затем взрослый спрашивает ребен­ка: «Где хранится посуда? В какой коробке лежат кубики?» и т. д. Необходимо следить за правиль­ным использованием в речи малыша глаголов посадить, поставить, положить.

***«Курочка и цыплята»***

**Цель:** Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

**материал:** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

**Ход игры:** Взрослый начинает занятие с чтения потешки:

* Курочка-рябушечка, куда пошла?
* На речку.
* Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?
* За водичкой.
* Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?
* Цыпляток поить!
* Курочка-рябушечка, как твои детки просят пить?
* Пи-пи-пи-пи-пи!

Взрослый показывает белый элемент мозаики и говорит: «Курочка у нас будет белого цвета». Демонстрируя желтую мозаику, он поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки».

В отверстие панели взрослый вставляет белую мозаику, еще раз напоминает, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и помес­тить его следом за мамой-курочкой.

Если ребенок неуверенно выполняет задание, взрослый помогает ему и просит найти еще 2—3-х цыплят. После того как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Если при выполнении задания ребенок допуска­ет ошибки, взрослый может подсказать: «Посмот­ри, все ли цыплятки у тебя одинаковые? Какого цвета бывает цыпленок?» и т. д.

***«Елочки и грибочки»***

**Цель:** Научить чередовать предметы по цвету.

**материал:** Коробка с мозаикой, в которой ле­жит десять элементов зеленого цвета, десять крас­ного и по пять штук белого, желтого и синего цвета.

**Ход игры:** Взрослый, показывая детям мозаику, поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает у себя на панели елочку (элемент зеле­ного цвета). Показывая элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают гри­бочки. Разместив у себя на панели елочку, грибо­чек, елочку, грибочек, взрослый читает:

Елочки нарядные стали все в рядок,

И за каждой елочкой красненький грибок!

Затем ребенок продолжает выкладывать ряд елочек и грибков и работает с мозаикой самосто­ятельно.

Если ребенок ошибается, взрослый спрашивает: «Проверь, у тебя все правильно? Посмотри внима­тельно!» Некоторые дети могут разместить пра­вильно 2—3 пары элементов и начинают ошибать­ся. Воспитатель спрашивает: «Почему у тебя два грибка вместе? У тебя все правильно?»

Если ребенку трудно выполнять задание самос­тоятельно, взрослый диктует ему последователь­ность элементов: «Елочка, грибок, елочка, гри­бок...» Ребенок выкладывает соответствующие элементы на панель

***«Гуси с гусятами»***

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цве­тов из пяти предложенных.

**материал:** Коробка с мозаикой, в которой по­мещены десять элементов желтого и десять белого цвета, по пять элементов синего, красного и зеле­ного цвета.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку си­нюю мозаику, поясняя, что такого цвета бывает речка. Затем отбирает все элементы синего цвета и размещает их в левой части панели сверху вниз.

Показывая один элемент белой мозаики и один желтой, взрослый говорит, что это гусь (белый) и гусенок (желтый). Помещает на панели желтый элемент следом за белым и поясняет: «Гусь пошел и гусенка повел». После этого предлагает ребенку найти «гуся и гусенка» и разместить их на панели. Когда все элементы мозаики будут правильно размещены, взрослый читает ребенку четверости­шие из стихотворения Н.Клоковой «Гуси»:

Белые гуси на речку идут,

Белые гуси гусяток ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Затем ребенок получает комплект мозаики и выполняет задание самостоятельно. Задание счи­тается выполненным, если ребенок чередует мо­заику по цвету сам или с незначительной по­мощью взрослого. Если ребенку трудно выпол­нить задание, взрослый диктует ему каждый элемент.

Задание можно усложнить, если предложить ребенку выбирать нужные элементы из восьми цветов.

***«Разноцветные бусы»***

**Цель:** Научить чередовать элементы по цвету.

**Материал:** Четыре белых и четыре красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус.

**Ход игры:** В «гости» к ребенку приходит кукла (медведь, собачка и т.д.) и приносит бусины. Взрос­лый обращает внимание ребенка на то, что бусы разного цвета. Взяв белую бусину, он объясняет: «Эта бусинка белая, а есть еще вот такая — крас­ная, как флажок или ягодка. (Показывает крас­ную бусину.) Сначала будем нанизывать белую бусинку, а потом красную». Всякий раз название цвета подчеркивается голосом и сопровождается показом бусины такого цвета.

Далее ребенок отбирает и нанизывает бусинки сначала вместе с взрослым, затем самостоятельно. Взрослый акцентирует внимание ребенка на предварительной подготовке материала для нани­зывания: каждую пару бусин надо класть так, чтобы белую бусину удобно было взять в первую очередь.

Если ребенок быстро и без труда выполняет задание, ему можно предложить нанизывать бусы других цветовых сочетаний: белого и синего, бело­го и черного и т.д.

Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хоро­шо знакомый белый цвет (в быту он упоминается очень часто: белый снег, белые руки и т.д.)

Если ребенок справляется с заданием с трудом, взрослый говорит ему, как нанизывать каждую бусинку.

Как правило, дети с удовольствием играют с разноцветными предметами, и не столь важно, что ребенок не сразу выполнит задание. Не стоит сразу требовать обязательного запоминания цветов.

После выполнения задания, взрослый завязывает концы нитей и предлагает ребенку подойти и показать кукле, мишке и другим игрушкам сде­ланное украшение.