

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области Структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ № 6

г. Новокуйбышевск

Кабина О. И. Кабина

Приказ № 595-00

« 29 » августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) устанавливает порядок разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в Структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска Самарской области (далее ДОО)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 30 июля 2020 г.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу воспитанников, относящихся к категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

1.5. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Титульный лист. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
- гриф согласования АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)⁴
- гриф утверждения программы директором образовательного учреждения;
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП.

2.2. Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР.

2.2.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с тяжелыми нарушениями речи отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы

коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.3. Содержательный раздел АООП раскрывает:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, сложившиеся традиции Организации или Группы.

2.4. Организационный раздел содержит:

- основные направления коррекционной и образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение групп для детей с ТНР;
- методические материалы обучения и воспитания;
- режим дня, учебный план, календарный учебный график;
- комплексно-тематическое планирование, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности;
- план взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном процессе.

3. Порядок рассмотрения и утверждения программы

3.1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР разрабатывается рабочей группой ДОО при взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения, принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

3.2. Ответственность за полноту реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора учреждения.

4.2. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

4.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 1.5.