**Инструмент**

**Лист экспертной оценки**

**основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

**структурного подразделения «Детский сад «Бабочка»**

**ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска**

(наименование организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | **Результат самооценки**  **соответствует/**  **не соответствует** | **Экспертная оценка** |
| 1 | Оформление титульного листа:   * наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) * наименование организации указано по Уставу (полностью) (*ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1*) * место и год разработки Программы | соответствует  соответствует  соответствует |  |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6) | соответствует |  |
| 3 | Имеется лист «Содержание» | имеется |  |
| 4 | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы | содержит |  |
| 5 | В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы | представлен |  |
| 1. Целевой раздел | | |  |
| 1.1 | Обязательная часть  1. Пояснительная записка  а) цели и задачи реализации Программы [[1]](#footnote-1)*(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)*  б) принципы и подходы к формированию Программы *(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3)*  в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *(всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом)* | соответствует |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы   * планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15   -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  *(в соответствии с ФОП ДО, переписать).* Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей *(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке)* | соответствует |  |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений *(указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)*  По каждому направлению представлено *(может быть представлено несколько направлений):*   * цели и задачи * принципы и подходы * особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению * планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению *(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)* | соответствует |  |
| **2. Содержательный раздел** | | |  |
| 2.1 | Обязательная часть  Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (*в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)*  Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям *(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148):*   * социально-коммуникативное развитие * познавательное развитие * речевое развитие * художественно-эстетическое развитие   - физическое развитие  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*(в соответствии с ФОП)*  Способы и направления поддержки детской инициативы *(в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)*  Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников *(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ , стр.25)* | соответствует |  |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы *(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов , в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)* | соответствует |  |
| 2.3 | Программа воспитания *(в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)*  - Пояснительная записка *(не является разделом ООП ДО)*  Целевой раздел Программы воспитания   * направления воспитания * целевые ориентиры Программы воспитания   Содержательный раздел Программы воспитания  *(ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)*  Уклад ДОО:   * цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; * принципы жизни и воспитания ДОО; * образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; * отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; * ключевые правила ДОО; * традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; * особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; * социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)   Воспитывающая среда ДОО:   * условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; * условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; * условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.   Общности:   * ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; * особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; * особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.   Работа с родителями   * виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)   События ДОО:   * проекты воспитательной направленности; * праздники; * общие дела; * ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); * режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); * свободная игра; * свободная деятельность;   Совместная деятельность в образовательных ситуациях:   * перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала   Организация предметно-пространственной среды:   * перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием   Социальное партнерство:   * перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности * участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; * участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; * реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.   Организационный раздел Программы воспитания *(из ФОП, стр. 189-190)* | соответствует |  |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы *(в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)*  Содержание коррекционно-развивающей работы:  Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования *(при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)*   * специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья * механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ * использование специальных образовательных программ и методов, специальныхметодических пособий и дидактических материалов * проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий * при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации   Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (*в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8)*, *включение в программы психолого-педагогического сопровождения:*  *-нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;*  *-обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;*  *-детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;*  *-детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;*  *-обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).* | соответствует |  |
| 2.5. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность *(направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)* | соответствует |  |
| 2.6. | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе *(никаких лишних тоже нет)* |  |  |
| 2.7 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии *(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)* | соответствует |  |
| **3. Организационный раздел** | | |  |
| 3.1. | Обязательная часть.  Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *(в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)* | соответствует |  |
| 3.1.2 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства *(для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)* | соответствует |  |
| 3.1.3 | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных  произведений *(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)* | соответсвует |  |
| 3.1.4 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий *(в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)* | соответствует |  |
| 3.1.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)* | соответствует |  |
| 3.1.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *( в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)* | соответствует |  |
| 3.1.7. | Кадровые условия реализации Программы | соответствует |  |
| 3.1.8. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график *(учебный план, календарный учебный график -при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить )* | соответствует |  |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | соответствует |  |
| **4. Дополнительный раздел программы** | | |  |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | соответствует |  |
| 4.2 | Используемые Программы: ФОП и парциальные программы | соответствует |  |
| 4.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | соответствует |  |
| 5. | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. |  |  |
| 6. | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. |  |  |

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. *Текст, выделенный курсивом, убрать из текста ООП ДО. Это рекомендации к содержанию данных разделов.* [↑](#footnote-ref-1)