

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу по ГБОУ ООШ № 6
г. Новокуйбышевска

№ 297-од от «18» апреля 2023 г.

Директор ГБОУ ООШ № 6

О.И. Кабина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности структурного подразделения

«Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6

г. Новокуйбышевска

за 2022 год

**Отчет о результатах самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад «Бабочка»
ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска
по состоянию на 18 апреля 2023 года**

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении: *Официальное*

наименование Учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

сокращенное наименование: структурное подразделение «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

Лицензия: серия 63ЛЮ1, номер 0002849, дата выдачи 25 мая 2017 года, срок действия:

бессрочно, предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63, № 0000330, выданное 19.10.2015 года Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель:

- министерство образования и науки Самарской области;
- министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области.

Статус учреждения: структурное подразделение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Адрес учреждения:

Юридический: 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пер. Школьный, д. 7, тел/факс 8(84635)4-70-08;

Фактический: 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск ул. Киевская, д. 33, тел/факс 8(84635)4-78-16.

E-mail: so_doo_sch6_babochka_nkb@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://babochka.school6-novo.ru>

Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления учреждения включает управляющую и управляемые подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

С целью повышения эффективности управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- участие каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным образовательным учреждением.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников Учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: руководитель, старший воспитатель и все педагогические работники.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

2020 - 2021	2021- 2022	2022 - 2023
Сформировать к маю 2021 г. развитие познавательно-экспериментальной деятельности у 65% детей дошкольного возраста по высокому и среднему уровню, с целью развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы	Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, посредством различных видов игр.	Сформировать к маю 2023 года у 60 % детей старшего дошкольного возраста средний уровень по экологическому воспитанию
Продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс.	Снизить к маю 2022 года общую заболеваемость на 2 % по сравнению с 2021 годом.	Сформировать к маю 2023 года у 65 % дошкольников по высокому и среднему уровню основы здорового образа жизни через образовательную деятельность
Сформировать к маю 2021 года у 73,2% дошкольников по высокому и среднему уровню речевое развитие посредством современных технологий	Сформировать к маю 2022 года у 73% дошкольников по высокому и среднему уровню речевое развитие посредством современных технологий.	Сформировать к маю 2023 года у 75% дошкольников по высокому и среднему уровню все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в

		различных формах и видах детской деятельности посредством современных технологии.
		Устранить к концу 2022-2023 учебного года у 80 % детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учетом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп:

Возрастная группа	Наполняемость		Направленность
	2022-2023 учебный год	Кол-во групп	
Группа раннего возраста (возраст с 1,5 до 2-х лет)	20	1	общеразвивающая
Первая младшая (возраст 2 – 3 года)	24	1	общеразвивающая
Вторая младшая (возраст 3 – 4 года)	42	2	общеразвивающая
Средняя (возраст 4 – 5 лет)	18	1	общеразвивающая
Средняя (возраст 4 – 5 лет)	20	1	комбинированная
Старшая (возраст 5 – 6 лет)	20	1	общеразвивающая
Подготовительная (возраст 6 – 7 лет)	31	1	комбинированная
Группа компенсирующей направленности разновозрастная (5-7 лет) (ОНР)	20	1	компенсирующая
ИТОГО:	195	9	

В структурном подразделении функционируют 9 групп. Из них: 2 – для детей раннего возраста (одна от 1,5 до 2-х лет и одна от 2-х до 3-х лет), 4 группы общеразвивающей направленности (от 3-х до 4-х лет; от 4-х до 5-и лет; от 5-и до 6-и лет), 2 группы комбинированной направленности (от 4-х до 5-и лет; от 6-и до 7-и лет) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Состав педагогического коллектива:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Бычкова Елена Андреевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Нет 2-х лет
2	Волосенкова Оксана	Воспитатель	Высшее	Первая

	Владимировна			
3	Вяльшина Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
4	Глазунова Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
5	Гейдрих Ксения Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
6	Жарова Жанна Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
7	Киселева Ольга Николаевна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
8	Киселева Анна Витальевна	Воспитатель	Высшее	Первая
9	Крайнова Оксана Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Соответствует занимаемой должности
10	Кокорева Дарья Андреевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	
11	Малявкина Светлана Владимировна	Воспитатель	Высшее	Первая
12	Пивоварова Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая
13	Портнова Ольга Ивановна	Воспитатель	Высшее	Высшая
14	Рудакова Анастасия Павловна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
15	Рудницкая Вероника Аркадьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
16	Тарасова Вера Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Первая
17	Тарасова Виктория Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Нет 2-х лет
18	Тарасова Наталья Петровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
19	Фролова Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Первая
20	Хаванова Наталья Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
21	Чеботкова Марина Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая
22	Шамбарова Светлана Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	Высшая

Повышение квалификации педагогических работников:

Список педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в формах непрерывного образования в 2022 - 2023 учебном году

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Киселёва Ольга Николаевна	19.09.-23.09.2022	 «Профессиональное и психологическое здоровье педагога»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36
2	Портнова Ольга Ивановна	12.09. – 17.09.2022	«Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
3	Хаванова Наталья Анатольевна	03.10.- 08.10.2022	«Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
		14.11. – 19.11.2022	 «Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
4	Малявкина Светлана Владимировна	12.09. – 17.09.2022	 «Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста»	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
5	Киселева Анна Витальевна	24.10. – 28.10.2022	«Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»	Самара. ГАУ ДПО СО ИРО	36
6	Вяльшина Ольга Александровна	27.03.- 31.03.2023	 Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в	Самара. ГАУ ДПО СО ИРО	36

			соответствии с ФГОС ДО) / Вариативный		
7	Бычкова Елена Андреевна	03.04.- 07.04.2023	 Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой / Вариативный	Самара. ГАУ ДПО СО ИРО	36
		15.05.-26.05.2023	Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.	Самара. ГАУ ДПО СО ИРО	36
8	Рудницкая Вероника Аркадьевна	03.10. - 08.10.2022	Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
		20.03.- 24.03.2023	 Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников / Вариативный	Самара. ГАУ ДПО СО ИРО	36
9	Тарасова Наталья Петровна	14.11. - 19.11.2022	 Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
		20.03.- 24.03.2023	 Поддержка детской инициативы в игровой деятельности	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36
10	Тарасова Виктория Викторовна	14.11. - 19.11.2022	 Формирование сенсомоторных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»	36
		20.03.- 24.03.2023	 Поддержка детской инициативы в игровой деятельности	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36

Выполнение показателя по повышению квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации.

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся педагогов	Название курса КПК	Дата получения сертификата в 2023 г.	№ сертификата
1	Чеботкова Марина Александровна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	28.02.2023	1970176
2	Малявкина Светлана Владимировна	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	28.02.2023	1970150
3	Портнова Ольга Ивановна	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	28.02.2023	1969774
4	Тарасова Виктория Викторовна	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	28.02.2023	1970175
5	Абрамова Светлана Дмитриевна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	01.03.2023	1971461
6	Тарасова Виктория Викторовна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	01.03.2023	1970860
7	Никипелова Юлия Сергеевна	Цифровая трансформация. Быстрый старт.	01.03.2023	1970920
8	Бычкова Елена Андреевна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	02.03.2023	1971805
9	Хаванова Наталья Анатольевна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	02.03.2023	1972610
10	Жарова Жанна Юрьевна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	03.03.2023	1973198
11	Тарасова Вера Владимировна	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации.	03.03.2023	1973273
12	Глазунова Светлана Александровна	Управление цифровой трансформацией. Проектный подход	03.03.2023	1973518
13	Киселева Ольга Николаевна	Управление цифровой трансформацией. Проектный подход	07.03.2023	1977776
14	Волосенкова Оксана Владимировна	Управление цифровой трансформацией. Проектный подход	09.03.2023	1980160
15	Рудницкая Вероника Аркадьевна	Управление цифровой трансформацией. Проектный подход	09.03.2023	1980161

Единый урок
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся педагогов	Название курса КПК	Дата получения сертификата	№ сертификата	Объем часов
1	Волосенкова Оксана Владимировна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	11.05.2023	463-1663279	36
2	Малявкина Светлана Владимировна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	28.04.2023	463-2555385	36
3	Пивоварова Елена Владимировна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	27.04.2023	463-1670141	36
4	Портнова Ольга Ивановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2023	463-1662982	36
5	Рудницкая Вероника Аркадьевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	09.05.2023	463-1663288	36
6	Фролова Елена Сергеевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	03.05.2023	463-2112678	36
7	Чеботкова Марина Александровна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2023	463-1667421	36
8	Шамбарова Светлана Евгеньевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	26.04.2023	463-1669605	36
		Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	26.04.2023	651-1669605	36

Организация образовательного процесса:

Учреждение работает в режиме 5 дневной недели с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный график работы – с 7.00 часов до 20.00 часов.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), СанПиН 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска (далее ООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. ООП включает совокупность образовательных областей, определенных ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «бабочка» с 2021 года является Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Для детей с ОВЗ, посещающими структурное подразделение «Детский сад «Бабочка», создана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Цель данной Программы – квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование для обеспечения готовности к школьному обучению.

В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает в себя организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания ребенка в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет подчинить одной теме всю деятельность детей, педагогов и родителей.

Регламентирование образовательной деятельности построено в соответствии с требованиями СанПиН от 2020 и 2021 г.г. и не превышает допустимой нагрузки на детей.

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Группа раннего возраст «Одуванчик» Воспитатели: Тарасова Н.П. Тарасова В.В.</p> <p>(по подгруппам)</p> <p>10 мин</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>8.50-9.00 Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 9.20-9.30 Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (дид.игра по развитию речи; с/р игра)</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Экспериментирование с материалами и веществами II половина дня 15.30-15.40 Восприятие смысла музыки</p>
<p>1 младшая группа «Гвоздичка» (по подгруппам) Воспитатели: Давыдова Л.Ю. Гейдрих К.С.</p> <p>10 мин</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (дид.игра по развитию речи; с/р игра) II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность</p>	<p>8.50-9.00 Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями</p>	<p>8.50-9.00 Восприятие смысла музыки 9.00-9.10 9.20-9.30 Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<p>9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность</p>
<p>2 младшая группа «Подснежник» Воспитатели: Хаванова Н.А.</p> <p>15 минут</p>	<p>9.10-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)</p>	<p>9.10-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) II половина дня 15.30-15.45</p>	<p>9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.25-9.40 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.25-9.40 Двигательная деятельность</p>

		Конструирование			
2 младшая группа «Ландыш» Воспитатели: Рудакова А.П. 15 минут	8.50-9.05 Музыкальная деятельность 9.15-9.30 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	8.50-9.05 Музыкальная деятельность 9.15-9.30 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00-9.15 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40 Двигательная деятельность II половина дня 15.30-15.45 Конструирование	8.50-9.05 Изобразительная деятельность (рисование) 9.15-9.30 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.40 Двигательная деятельность
Средняя группа «Подсолнух» Воспитатели: Малявкина С.В. 20 мин	8.50-9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 9.20-9.40 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.30-9.50 Музыкальная деятельность 10.15-10.35 Двигательная деятельность II половина дня 15.30-15.50 Конструирование	9.00-9.20 Двигательная деятельность 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-9.50 Двигательная деятельность
Средняя группа «Фиалка» Воспитатели: Вяльшина О.А. Дружинина К.А. 20 мин	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.55-10.15 Двигательная деятельность II половина дня 15.30-15.50 Конструирование	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25-9.45 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	8.50-9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 9.55-10.15 Двигательная деятельность
Старшая группа «Лютики» Воспитатели: Фролова Е.С. Никипелова Ю.С.	9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-10.00 Изобразительная	9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.50-10.15 Двигательная	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (грамота) 10.05-10.30 Изобразительная	9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00 Конструирование

25 мин	9.40-10.05 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)		деятельность (рисование) 10.10-10.35 Музыкальная деятельность		деятельность		деятельность (рисование) II половина дня 16:20-16:45 Двигательная деятельность		10.20-10.45 Двигательная деятельность		
Подготовительная группа «Тюльпан» Воспитатели: Рудницкая В. А. Волосенкова О.В. 30 мин	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) II половина дня 15:30-16:00 Двигательная деятельность		9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)		9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.20-10.50 Двигательная деятельность II половина дня 16.00-16.30 Музыкальная деятельность		9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.10-10.40 Музыкальная деятельность II половина дня 16.00-16.30 Конструирование		9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (граммота) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 10.45-11.15 Двигательная деятельность		
	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	
Группа компенсирующей направленности «Колокольчик» Воспитатели: Жарова Ж.Ю. Глазунова С.А.	9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.00-9.30 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.00-9.25 Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.30 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (восприятие худ. литературы)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.00-9.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00-9.30 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	
	25 мин старшая группа 30 мин подготовительная группа	9.40-10.05 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.40-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.40-10.05 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.40-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.40-10.05 Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (восприятие худ. литературы)	9.40-10.05 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.40-10.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.40-10.05 Коррекционная работа (логопедическое интегрированное занятие)	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
				10.30-11.00 Двигательная		10.20-10.50		10.20-10.50		10.20-10.50	

			деятельность		Конструктивно-модельная деятельность		Музыкальная деятельность	
	II половина дня 16.10-16.40 Двигательная деятельность				II половина дня 15.30-16.00 Музыкальная деятельность	II половина дня 15.30-16.00 Двигательная деятельность		

Содержание образовательного процесса

Программы и образовательные технологии, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка»:

Комплексные программы	Парциальные программы
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «детский сад «Баборчка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг:

В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска создана психологическая служба, для специалистов которой основной задачей, предусмотренной Федеральным государственным стандартом стоит – охрана и укрепление психического здоровья детей. Одним из главных приоритетов является создание благоприятных условий для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения уровня комфортности образовательной среды и качества деятельности психологической службы.

Педагог-психолог участвует в создании условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, включаясь в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливая продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Согласно ФГОС ДОО, в дошкольном учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится в рамках психолого-педагогической диагностики с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

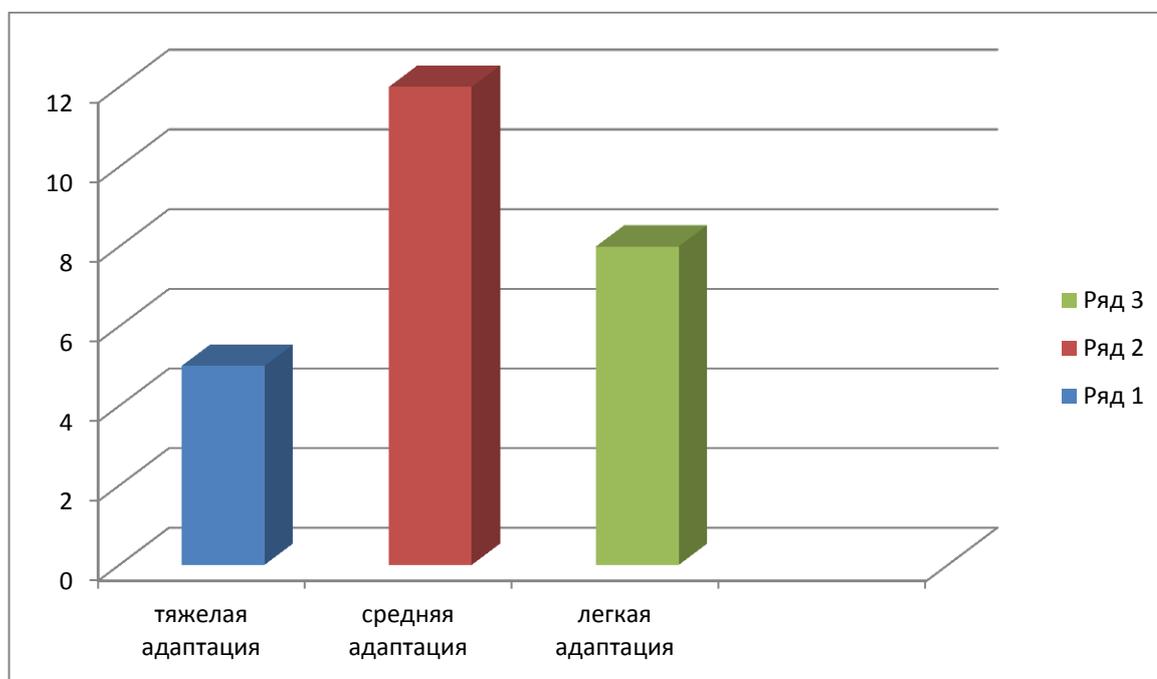
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целью диагностической деятельности является: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду педагогами проводится ряд мероприятий, направленных на создание благоприятных условий в адаптационный период: наблюдение за протеканием периода адаптации, гибкий режим дня, богатая предметно-развивающая среда, спокойная музыка перед сном, проводятся специальные адаптационные игры. Ежедневно родители воспитанников могут обратиться к педагогу-психологу за индивидуальными консультациями, также организуются стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные памятки, родительские собрания, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации у детей.

Результаты наблюдения за детьми раннего возраста в период адаптации приведены в таблице

учебный год	кол-во детей раннего возраста	тяжелая степень адаптации	средняя степень адаптации	легкая степень адаптации
2022 -2023	25 детей	5 детей -31%	12 ребенка – 50%	8детей -19%



По результатам наблюдения было установлено, что дети, у которых наблюдалась трудная адаптация, тяжело расставались с родителями, дома не соблюдали режим ребенка, позднее засыпание вечером, сильная привязанность к маме.

Аналитический отчет

по результатам исследования познавательной сферы у детей 2-3 летнего возраста

(по запросу и письменному согласию родителей (законных представителей))

психолого-педагогическое обследование проводилось с детьми 1-ой младшей группы «Ландыш» структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

Сроки проведения: сентябрь - октябрь 2022 г.

Количество детей: 12

Психодиагностический инструментарий: методика Е. А. Стребелевой.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н

Результаты мониторинга: Результаты по методике Е.А. Стребелевой показали:

70 % детей (9 человек) имеют 3 группу. Дети проявляли заинтересованность в действиях с игрушками и могли выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач дети применяли в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения использовали метод проб. У этих детей отмечался интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Во вторую группу 30 % детей (3 человека) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Меньше всего баллов получено по субтесту 5 (31балл), который определяет уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Небольшое количество баллов получены по субтесту 3 (32 балла) - уровень развития ориентировки на величину и наличие соотносящих действий.



Результаты изучения взаимоотношений детей в группе сверстников

в 2022-2023 учебном году.

Одной из важных задач психологической службы дошкольного учреждения является развитие у детей – дошкольников социально – коммуникативных навыков. С этой целью в разновозрастной группе «Колокольчик» компенсирующей направленности изучались коммуникативные навыки у обучающихся по методике «Секрет» (автор Т. А. Репина).

Цель исследования: определить уровень благополучия взаимоотношений в группе.

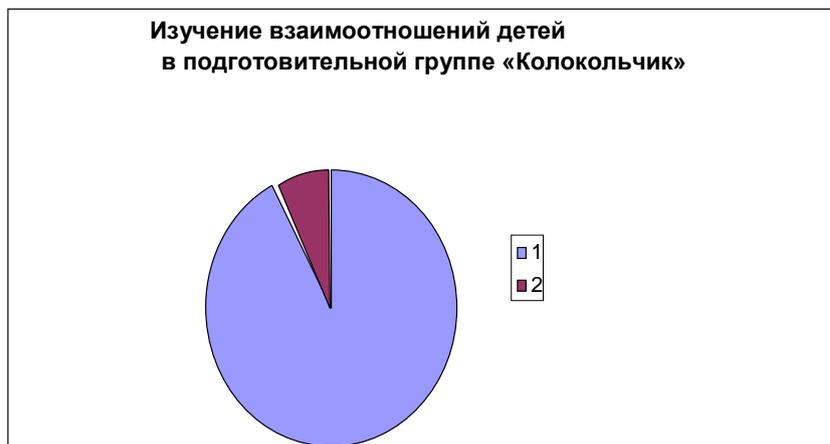
Сроки проведения: ноябрь 2022 г., март 2023 г.

Психодиагностический инструментарий: метод социометрии авт. Т. А. Репина.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Ребенку предлагают подарить (заранее заготовленные картинки) 3 картинки своим сверстникам.

Результаты социометрии на начало 2022-2023 учебного года



1 – принятые дети; 2 – непринятые дети.

Вывод:

В группах находятся дети, которых не принимают сверстники. Так в группе «Колокольчик» - 2 ребенок. Дети характеризуют их таким образом: непринятые дети не умеют играть, не делятся игрушками, некоторые проявляют агрессивность по отношению к сверстникам, плаксивы, застенчивы, капризны, плохо ведут себя на занятиях.

Результаты на конец 2022-2023 учебного года.

Результаты по изучению межличностных отношений детей в группе сверстников показали то, что ни в одной группе не принимающих детей нет. Это свидетельствует о правильной организации создания условий для благополучия детей в группах. Соблюдение рекомендаций помогло педагогам гармонизировать межличностные отношения в группе дошкольников и способствовало формированию навыков общения и повышению социометрического статуса детей в группе детского сада.

Аналитический отчет

по результатам исследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

(по запросу воспитателей и согласию родителей (законных представителей))

Сроки проведения: октябрь 2022, март 2023 г.

Количество детей с ОВЗ 22 ребенка.

Психодиагностический инструментарий: тест Тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, и В. Амен.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Необходимость диагностики уровня тревожности обусловлена тем, что повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду. Ранняя диагностика и коррекция позволяет преодолеть развитие такой неблагоприятной черты характера ребенка как тревожность, которая пагубно влияет на развитие личностной сферы в целом.

Результаты исследования уровня тревожности на начало 2022-2023 учебного года



Анализ результатов по тесту на начало учебного года показал, что высокий уровень тревожности имеют 26 % детей (6 детей); средний уровень у 65% детей (15 детей); низкий уровень тревожности имеют 9 % детей (2 ребенка).

Наибольший уровень тревожности проявляется у детей в ситуации «объект агрессии» - 73 % (19 детей); «Укладывание спать в одиночестве» - 57,6 % (15 детей); «выговор» - 69,2 % (18 детей); «агрессивность» - 100 % (22 ребенка); «изоляция» - 73 % (19 детей).

С целью оказания помощи детям с высоким уровнем тревожности были разработаны и проведены коррекционные занятия, способствующие преодолению переживания эмоционального дискомфорта. Среди методов коррекции детской тревожности были использованы:

- коррекционные игры;
- игротерапия;
- арттерапия (коррекционное рисование, сказкотерапия и пр.);

- сеансы релаксации;
- элементы драматической психоэлевации.

Результаты исследования уровня тревожности на конец 2022-2023 учебного года



Анализ результатов по тесту на конец учебного года показал, что высокий уровень тревожности имеют 9% детей (2 ребенка); средний уровень у 82 % детей (18 детей); низкий уровень тревожности имеют 9 % детей (2 ребенка).

Наибольший уровень тревожности по прежнему проявляется у детей в ситуации «объект агрессии» - 23 % (6 детей); «Укладывание спать в одиночестве» - 19 % (5 детей); «выговор» - 27 % (7 детей); «агрессивность» - 38 % (10 детей); «изоляция» - 31 % (8 детей), но уже в меньшей степени.

Можно сделать вывод, что в ходе проведенного исследования наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности у детей.

Аналитический отчет

по результатам исследования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

(по запросу и согласию родителей (законных представителей))

Сроки проведения: сентябрь 2022 г., март 2023 г.

Количество детей с ОВЗ: 10 детей

Психодиагностический инструментарий: методика Т. Нежнова (модификация А. М. Прихожан).

Диагност: педагог-психолог О.Н. Киселева

В конце дошкольного детства одна из основных задач стоящая перед дошкольным учреждением становится подготовка детей к обучению в школе. Психологическая готовность в соответствии с разными требованиями школы к психике ребенка распадается на две глобальные части: готовность интеллектуальная и личностная. Большая часть личностной готовности заключается в наличии у ребёнка учебной мотивации. Известно, что наиболее большие трудности для самих детей и взрослых связаны с нежеланием детей учиться. Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Поэтому, мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе является наиболее важным аспектом психологической готовности к обучению.

На начало 2022 - 2023 учебного года результаты показали:

учебная мотивация сформирована у 40% детей (4 детей);

дошкольная – у 50 % детей (5 детей);

нет преобладаний – у 10% детей (1 ребенок).

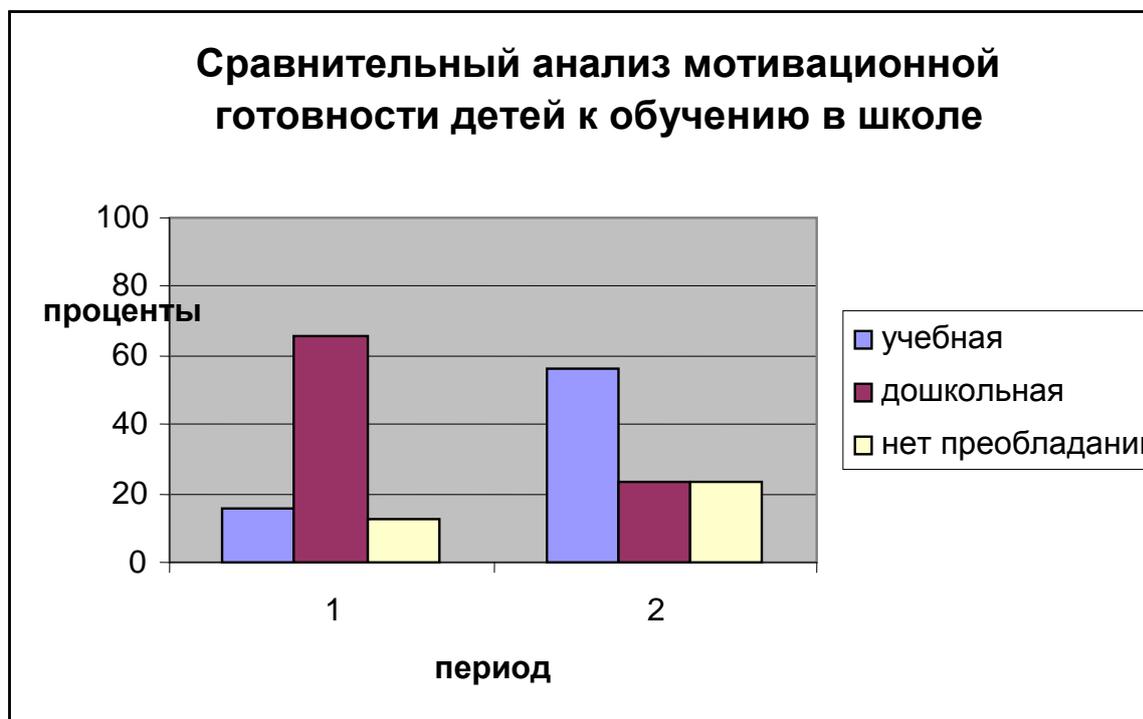
На конец учебного года увеличилось количество детей, у которых преобладает учебная мотивация.

Результаты на конец учебного года следующие:

учебная мотивация – у 80 % детей (8 детей);

дошкольная – у 10 % детей (1 ребенок);

нет преобладаний – у 10 % детей (1 ребенок).



1 – начало учебного года

2 – конец учебного года

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии,

памяти, внимании, мышлении детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Аналитический отчет

по результатам исследования уровня развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

(по запросу воспитателей, с согласия родителей (законных представителей))

Сроки проведения: сентябрь 2022 г., апрель 2023 г.

Количество детей: 15

Психодиагностический инструментарий: «Устойчивость внимания», «Умственная работоспособность», «Оперативная память», «Наглядно-образное мышление» автор и составитель Ю. А. Афонькина

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Исследования показывают, что дети с нарушением речи отстают в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой. В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению и восприятию, на основе которых могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление. Дошкольники с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, отмечено отставание в формировании тех или иных психических процессов (внимания, памяти, воображения, ощущений, мышления, восприятия).

Исследование устойчивости внимания. детям предлагают 3 пробы: найти отличия между двумя картинками, найти недостающие детали, рассказать, что неправильно нарисовано на картинках.

Умственная работоспособность проверяется по заранее подготовленной таблице с нарисованными фигурами. Детям предлагают расставить определенные знаки в фигурах за 2 минуты.

Исследование оперативной памяти. Детям предлагают запомнить 10 слов, не связанных с собой по смыслу (3 пробы).

Изучение наглядно-образного мышления (установление причинно-следственных связей). Детям предлагают серию картин для составления рассказа.

Результаты обследования на начало 2022-2023 учебного года.

Дети	Показатели			
	внимание	работоспособность	память	мышление
	Уровни			
1	Н	Н	Н	Н
2	Н	Н	С	С
3	С	С	С	Н
4	Н	С	С	Н
5	Н	Н	Н	Н
6	Н	Н	С	С
7	Н	С	С	С

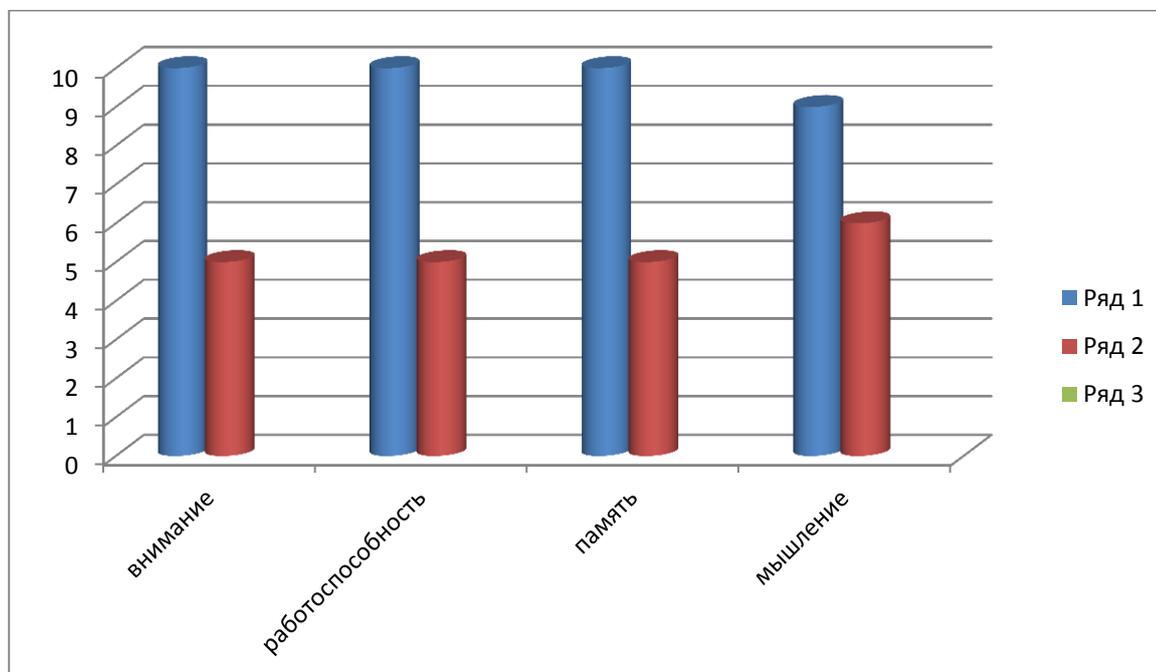
8	С	С	С	С
9	Н	Н	С	С
10	Н	С	С	Н
11	Н	С	Н	С
12	С	С	Н	Н
13	Н	С	С	С
14	С	С	С	С
15	С	С	Н	С
16	С	С	Н	Н
17	Н	С	С	С
18	С	С	Н	Н
19	Н	С	С	С
20	С	С	С	С
21	С	С	С	С
22	С	С	С	С

Из таблицы видно, что низкий уровень развития устойчивости внимания у 54 % детей (12 детей), средний уровень развития устойчивости внимания имеют 46% детей (10 детей);

Низкий уровень работоспособности у 22% детей (5 детей), 78% детей (17 детей) имеют средний уровень работоспособности;

Отмечается низкий уровень развития оперативной памяти у 31% детей (7 детей), средний уровень у 69% обследуемых (15 детей).

Низкий уровень развития наглядно-образного мышления наблюдается у 36 % испытуемых (8 детей), 64% детей (14 детей) имеют средний уровень данного показателя.



Ряд 1 – низкий уровень

Ряд 2- средний уровень

Данные показатели свидетельствуют о том, что с детьми компенсирующей группы с ОНР необходимо организовать коррекционную работу по развитию психических процессов.

С детьми проводились подгрупповые коррекционные занятия по авторской программе «Развитие психических процессов»

Разрабатывались индивидуальные программы развития на каждого ребенка.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов по вопросам развития детей с ТНР.

На заседаниях консилиума обсуждались успехи и неудачи каждого ребенка с ТНР.

Воспитателям и учителю – логопеду были даны рекомендации.

Результаты обследования на конец 2022-2023 учебного года.

Дети	Показатели			
	внимание	работоспособность	память	Мышление
	Уровни			
1	С	С	С	С
2	С	Н	В	В
3	В	С	С	С
4	С	С	С	С
5	С	Н	Н	Н
6	Н	Н	Н	С
7	С	С	С	С
8	В	В	В	С
9	С	С	С	С
10	С	С	В	С
11	С	С	В	С
12	В	В	С	С
13	С	С	С	В
14	С	С	С	С
15	С	В	С	В
16	В	С	В	В
17	С	С	В	С
18	С	В	С	В
19	С	С	В	С
20	В	С	С	С
21	В	С	С	С
22	С	С	С	С

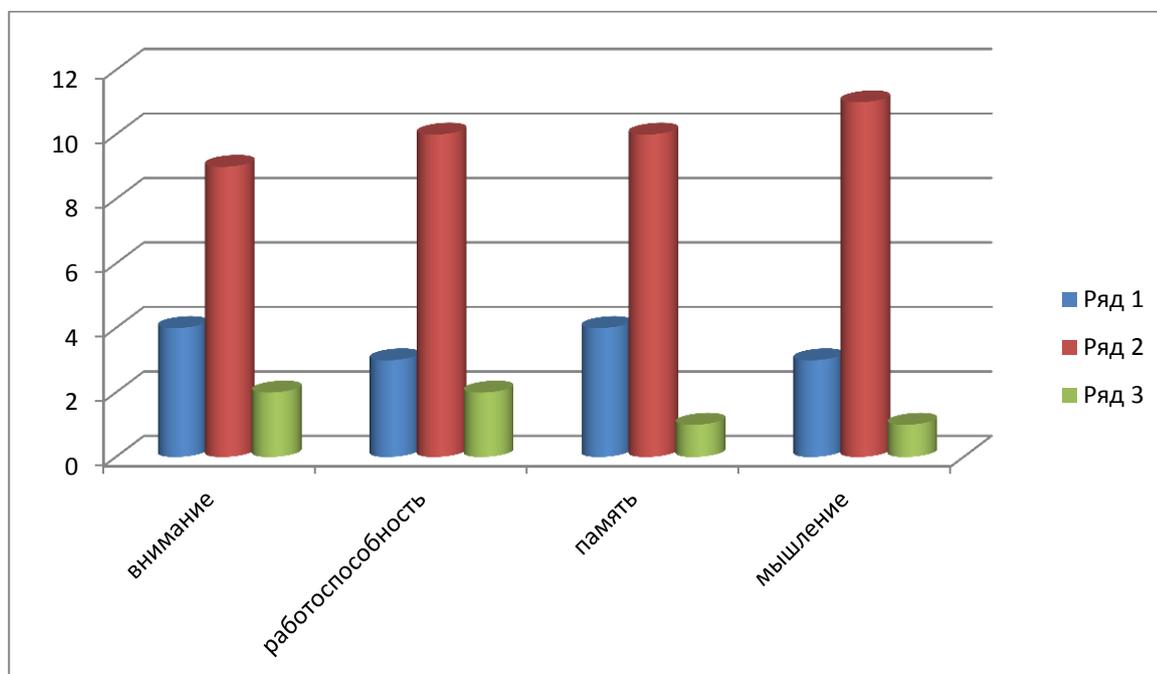
Данная таблица показывает изменения в развитии у детей психических процессов, а именно: высокий уровень развития устойчивости внимания имеют 27% исследуемых (6 детей), средний

уровень у 69% детей (15 детей), низкий уровень развития устойчивости внимания у 4% детей (1 воспитанник).

Высокий уровень работоспособности наблюдается 18% детей (4 воспитанника), 69% детей (15 воспитанников) имеют средний уровень работоспособности, низкий уровень у 13% детей (3 воспитанника).

Отмечается высокий уровень развития оперативной памяти у 31% детей (7 воспитанников), средний уровень у 59% обследуемых (13 детей), низкий уровень развития оперативной памяти у 6% детей (10 воспитанника).

Высокий уровень развития наглядно-образного мышления наблюдается у 23% испытуемых (5 детей), 73% детей (16 воспитанников) имеют средний уровень данного показателя, 4% детей (1 ребенок) имеет низкий уровень развития оперативной памяти.



Ряд 1-низкий уровень

Ряд 2-средний уровень

Ряд 3-высокий уровень

Таким образом, сравнительный анализ показателей развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР подтверждает эффективные методы работы всех специалистов совместно с родителями в повышении уровня развития данных показателей.

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании

образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия, учитывающего усложнение содержания и направленности на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию своих творческих способностей в процессе школьного обучения.

Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» плавный переход между основными звеньями: семья – ясли – детский сад – школа.

Преемственность в образовательном процессе обеспечивается тесным взаимодействием всех служб детского сада, специалистов и воспитателей между собой, взаимодействием детского сада с родителями воспитанников. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Но ни одно образовательное учреждение само по себе не в силах организовать образовательный процесс как процесс всестороннего развития ребенка-дошкольника. Цели и задачи, стоящие перед детским садом, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями. Нашими постоянными партнерами являются:

Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска	Преемственность в подготовке детей к школе
ГБОУ СОШ № 5 «Образовательный центр» структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»	Комплексный подход в обучении детей основам музыкальной грамоты, движению танца
ГБОУ СО ДО «Областная спортивная школа»	Популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни
ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»	Совместная деятельность по созданию условий для прохождения практики студентов, предоставление базы для проведения практических занятий. Договор о дуальном обучении.

Дополнительные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Группа
1	Дополнительная общеобразовательная программа «Непослушный язычок» по речевой направленности для детей 3-4 лет	II младшая группа «Подснежник»
2	Дополнительная общеобразовательная программа	Разновозрастная группа

	«Эрудит» по естественно-научной направленности для детей 5-6 лет	«Колокольчик»
3	Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие ученые» по естественно-научной направленности для детей 6-7 лет	Подготовительная группа «Тюльпан»
4	Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые ребята» по физическому развитию для детей 6-7 лет	Подготовительная группа «Тюльпан»
5	Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментальная экология» по естественно-научной направленности для детей 5-6 лет	Старшая группа «Лютики»
6	Дополнительная общеобразовательная программа «Театральные ступени» по художественно-эстетической направленности для детей 4-5 лет	Средняя группа «Фиалка»
7	Дополнительная общеобразовательная программа «Словечко» по речевой направленности для детей 4-5 лет	Средняя группа «Подсолнух»
8	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные шашки» по физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет	Старшая группа «Лютики»
9	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спортсмен» по физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет	Подготовительная группа «Тюльпан»
10	Дополнительная общеобразовательная программа «Роботехника и LEGO - конструирование» по инженерно-технической направленности для детей 5-7 лет	Разновозрастная группа «Колокольчик»

Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участник	Результат участия
1	Территориальное учебно-методическое объединение педагогов-психологов открытое занятие-квест в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме «Письмо Деда Мороза»	Киселева Ольга Николаевна, педагог-психолог.	Сертификат
2	Территориальный Фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»», тема: «Кинезиология в оздоровлении дошкольников»	Пивоварова Елена Владимировна, инструктор по физической культуре.	Сертификат
3	Территориальный фестиваль успешных практик «Реализуем Национальный проект «Образование»», тема: «Метод «Ковролинография» как одна из современных игровых технологий в театрализованной деятельности для	Малявкина Светлана Владимировна, воспитатель	Сертификат

	детей с ОВЗ»		
4	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», тема: «Патриотическое воспитание как неотъемлемая часть гармонично развитой личности дошкольников»,	Чеботкова Марина Александровна, старший воспитатель, Портнова О.И., воспитатель, Жарова Ж.Ю., воспитатель.	Грамота
5	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы», тема: «Использование физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста посредством физического нетрадиционного оборудования»,	Рудницкая Вероника Аркадьевна, воспитатель	Сертификат
6	III Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: опыт и инициативы», тема: «Креативность воспитателя ДОУ, как необходимое условие развития творческих способностей у детей»	Бычкова Елена Андреевна, воспитатель.	Сертификат
7	II Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех 2023», тема: «Использование методов ковровинографии в театрализованной деятельности как одна из форм инклюзивного образования и социализации детей»	Малявкина Светлана Владимировна, воспитатель, Вяльшина Ольга Александровна, воспитатель	Сертификат
8	III Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: опыт и инициативы», тема: «Креативность воспитателя ДОУ как необходимое условие развития творческих способностей у детей»	Малявкина Светлана Владимировна, воспитатель	Сертификат
9	III Международная научно-практическая конференция	Рудакова Анастасия Павловна, воспитатель	Сертификат

	«Креативный педагог: опыт и инициативы», тема: «Креативность воспитателя ДООУ как необходимое условие развития творческих способностей у детей»		
10	IV Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», тема: «Использование игровой технологии «ПАРАШЮТ» в работе с детьми с ОВЗ»	Портнова О.И., воспитатель, Жарова Ж.Ю., воспитатель, Глазунова С.А., воспитатель.	Сертификат
11	II Международная модульная научно-практическая конференция «Инклюзия для всех 2023», тема: «Арт-терапевтические методы рисования, используемые для успешной работы с детьми с ОВЗ»	Портнова О.И., воспитатель, Глазунова С.А., воспитатель.	Сертификат
12	Территориальный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2023 в специальной номинации "Физинструктор"	Пивоварова Е.В. - инструктор по физической культуре.	Сертификат участника
13	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда» тема: "Роль чистоговорок в развитии дошкольников"	Тарасова Вера Владимировна, учитель-логопед	Сертификат
14	Международный профессиональный фестиваль педагогических работников "Воспитатель года - 2022" тема: "Формирование познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность"	Портнова О.И., воспитатель.	
15	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современные технологии в обучении детей с ОВЗ" тема: "Психологический квест для детей старшего дошкольного возраста с ТНР "Письмо Деда Мороза"	Киселева О.Н., педагог-психолог.	Диплом I место
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший воспитатель-2022" тема: "Творческая мастерская как средство развития у детей художественно-	Глазунова С.А., воспитатель	Диплом I место

	эстетического восприятия"		
17	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск"	Бычкова Е.А., воспитатель.	Сертификат
18	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск"	Жарова Ж.Ю., воспитатель.	Сертификат
19	Всероссийский форум "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск" Малявкина С.В., воспитатель	Малявкина С.В., воспитатель	Сертификат
20	Территориальный этап акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация: «Наставник: секреты здорового образа жизни»	Пивоварова Е.В., инструктор по физической культуре, Малявкина С.В., воспитатель, Портнова О.И., воспитатель.	Диплом II место
21	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	Жарова Ж.Ю., воспитатель, Глазунова С.А., воспитатель.	Диплом I место

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Номинация, название работы	Воспитанники	Педагоги, подготовившие детей	Результат участия
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	«Космическая ракета «Восход»	Швайцер Ангелина	Вяльшина О.А.	Диплом I место
2	Дистанционный конкурс детского технического творчества «Необычные поделки из лего-кирпичиков»	«Лего-город»	Группа «Фиалка»	Малявкина С. В., Вяльшина О. А..	Диплом I место
3	I Всероссийский конкурс творческих работ «Чудесный день – 8 марта»	Наши мамы как цветы! Небывалой красоты!	Бабанина Милана	Малявкина С. В., Вяльшина О. А..	Диплом I место
4	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	«Космический корабль»	Орлова Карина	Вяльшина О. А..	Диплом I место
5	Министерство образования и науки Самарской	«Дети за безопасность на дороге»	Селиверстова Вика	Вяльшина О.А.	Сертификат

	<p>области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области Самарский центр детского- юношеского технического творчества. Областной конкурс мероприятий для дошкольников</p>				
6	<p>Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»</p>	<p>«Песенка – чудесенка»</p>	<p>Семья Селиверстовых</p>	<p>Шамбарова С.Е. Вяльшина О.А.</p>	<p>Сертификат участника</p>
7	<p>XV городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля»</p>	<p>Номинация «Экодизайн»</p>	<p>Группа «Фиалка»</p>	<p>Малявкина С. В., Вяльшина О. А..</p>	<p>Диплом I место</p>
8	<p>XV городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля»</p>	<p>Танец «Наша Земля-для счастья нам дана!»</p>	<p>Группа «Тюльпан»</p>	<p>Шамбарова С.Е.</p>	<p>Диплом II место</p>
9	<p>Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»</p>	<p>Номинация «ЭкоМода»</p>	<p>Васильева Арина, Фруль Андрей, Кретова Валерия</p>	<p>Портнова О.И., Глазунова С.А.</p>	<p>Диплом победителей</p>
10	<p>Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»</p>	<p>«Космический исследователь «Черных дыр»»</p>	<p>Осипов Денис</p>	<p>Жарова Ж.Ю.</p>	<p>Диплом I место</p>
11	<p>Муниципальный этап Всероссийского детского экологического</p>	<p>Номинация «ЭкоПоделки»</p>	<p>Кравченко Ольга, Рожков Макар</p>	<p>Портнова О.И., Глазунова С.А.</p>	<p>Диплом победителей</p>

	форума «Зеленая планета-2023»				
12	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	Номинация «ЭкоПоделки»	Симанин Александр	Хаванова Н.А., Малюкова А.В.	Диплом победителей
13	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	Номинация «Изменение климата глазами детей»	Кривель Роберт	Вяльшина О.А., Рудакова А.П.	Диплом призера
14	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Номинация	Демин Алексей	Рудницкая В.А., Волосенкова О.В.	Диплом III место
15	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Номинация «Космические аппараты»	Осипов Денис	Глазунова С.А.	Сертификат участника
16	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Номинация «Космические аппараты»	Барсова Валерия, Рожков Макар	Глазунова С.А.	Сертификат участника
17	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	«ЭКО-ПеНО»: ЭКОлогичная Переработка Ненужной Одежды»	Васильева Арина, Фруль Андрей, Кретова Валерия	Портнова О.И., Глазунова С.А.	Диплом I место
18	Региональный этап Всероссийского детского экологического	«Путешествие по природно-климатическим зонам»	Кравченко Ольга, Рожков Макар	Портнова О.И., Глазунова С.А.	Диплом I место

	форума «Зеленая планета-2023»				
19	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	«Яркие подсолнухи»	Макарова Регина	Портнова О.И.	Диплом I место
20	Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»	Номинация «Изобразительное искусство»	Демин Алексей, Кожухова Алиса, Фруль Федор	Рудницкая В.А., Волосенкова О.В., Портнова О.И.	Диплом лауреаты I степени
21	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	«Цветочная композиция»	Малявкин Егор	Рудакова А.П.	Диплом I место
22	VI Всероссийский конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазий и идей»	Межпланетная станция «АВРОРА»	Рожнова Арина	Портнова О.И., Малявкина С.В.	Диплом I степени
23	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	«Космическая станция»	Кузнецов Артем	Малявкина С.В.	Диплом I место
24	Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области Самарский центр детского-юношеского технического творчества. Областной конкурс мероприятий для дошкольников	«Дети за безопасность на дороге»	Малюков Дима	Малявкина С.В.	Сертификат участника

Характеристика приоритетных направлений работы:

Приоритетное направление в работе детского сада – коррекционно-развивающее. В детском саду функционируют: 1 группа компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи. Коррекция речевых нарушений, коррекционно-формирующий аспект воспитания детей с речевыми нарушениями является составной частью воспитательно-образовательной системы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада. Работа ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска.

Учреждение осуществляет: создание в условиях детского сада целостной системы комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, создание оптимальных педагогических условий воспитания и обучения, коррекции речевых нарушений у дошкольников; поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников, формирование общей готовности к обучению в школе.

Вся работы с детьми групп компенсирующей направленности строится на основе педагогической и психологической диагностики. Регулярно проводятся заседания психолого- педагогического консилиума детского сада, планируется коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. После проведенного обследования и соответствующих наблюдений, учитель-логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами составляются планы индивидуального развития каждого ребенка, в которых учитывается состояние здоровья детей, особенности темперамента, уровень интеллектуального развития. К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты детского сада, родители.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют у детей приобретенные на занятиях учителя-логопеда знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание и технологии в повседневную жизнь дошкольников, в содержание образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей комбинированной направленности включает следующие направления: коррекционно-

развивающая работа по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекции асоциального поведения, профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышления. Использование логоритмического материала совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластики движений, постановку дыхания и т.п.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам. Особое внимание обращается на необходимость закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Сбалансированность питания обеспечивает наилучшее соотношение пищевых, биологически активных веществ, что является неременным условием сохранения высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Блюда готовятся на основании технологических карт. В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» имеется вся необходимая документация. Процент выполнения натуральных норм ежегодно составляет не менее 95 %.

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка»

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Использование площади (м2)
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, праздники и развлечения	80,3
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации	52,1

	родителей, воспитателей	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	9,2
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	29,9
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	28,1

Наличие учебно-методической литературы:

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой▪ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.▪ Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<p>области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.▪ Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.▪ Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.▪ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

<p style="text-align: center;">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ▪ Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Вологда, 2002г. ▪ Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические материалы/сост. Ю.В. Басников-Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006г. ▪ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ▪ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. ▪ Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, ▪ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М. : Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ▪ Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. ▪ Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. ▪ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ▪ Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ▪ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. –
	<p style="text-align: center;">160 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ▪ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

**Программы,
технологии и
пособия по
образовательной
области «Речевое
развитие».**

- «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учебно-метод. Пособие по театрализованной деятельности.- СПб.: Музы-кальная палитра, 2008.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- **Серия «Грамматика в картинках»**
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ▪ Плакаты большого формата ▪ Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Книги для чтения: ▪ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. ▪ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. ▪ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
<p style="text-align: center;">Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ▪ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ▪ Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. ▪ Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного Синтез, 2006-2010. ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Дубина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Дубина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. ▪ Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. ▪ Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. ▪ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. ▪ Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. ▪ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой

младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программы,
технологии и
пособия по
образовательной
области
«Художественно-
эстетическое
развитие»**

- «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
- **Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Плакаты большого формата**
- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»), 2007 г
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные

ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Бабочка»
ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г № 462 «Об
утверждении Порядка проведения самообследования ОО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 13 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/ 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек/ 13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 82 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 45 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 195 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Директор ГБОУ ООШ № 6

Дата 18.04.2023 г.



О.И. Кабина