

КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВЛЯЕМОГО

Тарасова Виктория Викторовна

Форма наставничества: воспитатель - воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого) Тарасова Виктория Викторовна 29.03.2002 г.р., Воспитатель детского сада. Начиная педагог. Виктории Викторовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Виктория Викторовна прекрасно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей благодаря грамотному наставничеству Тарасовой Натальи Петровны.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Тарасова Наталья Петровна – опытный воспитатель, педагог. Наталья Петровна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Тарасова Н.П. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с наставляемым воспитателем. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Тарасова Н.П. оказывает необходимую методическую помощь Тарасовой В.В.. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации;
- взаимодействие с воспитанниками;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- методические требования к современной организации образовательной деятельности;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в образовательную деятельность проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в образовательную деятельность детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

- Индивидуальное консультирование.
- Практикум. Оформление уголка для родителей в раздевалке группы. Оформление папки для родителей.
- Взаимопосещаемость. Проведение утренней гимнастики с дошкольниками.
- Просмотр ОД: Составление технологической карты ОД, самоанализа ОД.
- Обмен опытом. Создание РППС в группе: оформление «Центра познавательной активности»
- Круглый стол. Проведение игровой технологии (на выбор).
- Обмен опытом. Посещение, наблюдение и проведение прогулки с детьми на улице.
- Обмен опытом. Посещение, наблюдение. Проведение гимнастики после сна.
- Обмен опытом. Посещение, наблюдение. Подготовка к обеду и его проведение.
- Взаимопосещение. Игровая деятельность. Проведение игры с дошкольниками.
- Круглый стол. Анализ работы за год.