

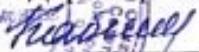
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу ГБОУ ООШ № 6

г. Новокуйбышевска

№ 289 - од от «15» апреля 2025 г.

Директор ГБОУ ООШ № 6



Кабинина О.И.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности структурного подразделения «Детский сад «Бабочка»

ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

за 2024 год

*Отчет о результатах самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад «Бабочка»
ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска
по состоянию на 18 апреля 2025 года*

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении: Официальное
наименование Учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Бабочка»

сокращенное наименование: структурное подразделение «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002849, дата выдачи 25 мая 2017 года, срок действия: бессрочно, предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63, № 0000330, выданное 19.10.2015 года Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель:

- министерство образования и науки Самарской области;
- министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области.

Статус учреждения: структурное подразделение, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Адрес учреждения:

Юридический: 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пер. Школьный, д. 7, тел/факс 8(84635)4-70-08;

Фактический: 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск ул. Киевская, д. 33, тел/факс 8(84635)4-78-16.

E-mail: pu_doo_sch6_babochka_nkb@63edu.ru

Адрес сайта: <http://babochka.school6-novo.ru>

Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с

действующим законодательством и Уставом ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

Управление строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Организационная структура управления учреждения включает управляющую и управляемые подсистемы, состоящие из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления.

С целью повышения эффективности управления созданы необходимые организационно-педагогические условия:

- участие каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления дошкольным образовательным учреждением.

Высшим органом самоуправления Учреждения является конференция представителей участников образовательного процесса: работников Учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Для рассмотрения вопросов организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении создан педагогический совет, в состав которого входят: руководитель, старший воспитатель и все педагогические работники.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Сформировать к маю 2023 года у 60 % детей старшего дошкольного возраста средний уровень по экологическому воспитанию	Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников через знакомство с традиционной культурой жителей России	Продолжать работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализации, творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых игр.
Сформировать к маю 2023 года у 65 % дошкольников по высокому и среднему уровню основы здорового образа жизни через образовательную деятельность	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, внедрять инновационные технологии в физкультурно-оздоровительный процесс	Совершенствовать условия для развития физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, ловкость и координация) средствами подвижных игр.
Сформировать к маю 2023 года у 75% дошкольников по высокому и среднему уровню	Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых	Формировать предпосылки инженерного мышления у детей дошкольного возраста

все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности посредством современных технологий.	способностей детей посредствам театрально-игровой деятельности	посредством конструктивной деятельности
УстраниТЬ к концу 2022-2023 учебного года у 80 % детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учетом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ	УстраниТЬ к концу 2023-2024 учебного года у 80 % детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учетом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ	УстраниТЬ к концу 2024-2025 учебного года у 80 % детей групп компенсирующей направленности речевые нарушения с учетом возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.

Сведения о количестве, воспитанников:

Общая численность воспитанников – 160 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 43 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 117 чел.

В структурном подразделении функционируют 8 групп. Из них: 2 – для детей раннего возраста (одна от 1,5 до 2-х лет и одна от 2-х до 3-х лет), 3 группы общеразвивающей направленности (от 3-х до 4-х лет; от 4-х до 5-и лет; от 5-и до 6-и лет), 1 группа комбинированной направленности (от 5-х до 6-и лет;) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5-и до 6-и лет; от 6-и до 7-и лет).

Состав педагогического коллектива:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Болдырева Татьяна Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	
2	Вяльшина Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
3	Глазунова Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
4	Гейдрих Ксения Сергеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	
5	Киселева Ольга Николаевна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
6	Кокорева Дарья Андреевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	
7	Малявкина Светлана Владимировна	Воспитатель	Высшее	Высшая

8	Пивоварова Елена Владимировна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая
9	Портнова Ольга Ивановна	Воспитатель	Высшее	Высшая
10	Рогожина Екатерина Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	
11	Рудакова Анастасия Павловна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
12	Рудницкая Вероника Аркадьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая
13	Тарасова Вера Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Первая
14	Тимченко Виктория Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности
15	Тарасова Наталья Петровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
16	Хаванова Наталья Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая
17	Чеботкова Марина Александровна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая
18	Шамбарова Светлана Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	Высшая

Повышение квалификации педагогических работников:

№ п\п	Ф.И.О. педагога, должность	Сроки прохождения курсов	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Абрамова Светлана Дмитриевна, руководитель	20.05.2024 - 24.05.2024	Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
2	Вяльшина Ольга Александровна, воспитатель	18.11.2024	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 часа
		20.03.2024	Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	121 час
		21.10.2024 – 25.10.2024	Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС	Форум «Педагоги России»	36 часов
		20.03.2024	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов
3	Гейдрих Ксения Сергеевна, воспитатель	20.12.2024	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий	36 часов
4	Глазунова Светлана Александровна, воспитатель	20.05.2024 – 24.05.2024	Игровые технологии в рамках ФОП	Форум педагоги России	36 часов
		28.10.2024 – 05.11.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 часа
5	Долганова Татьяна Александровна, воспитатель	02.09.2024 – 07.09.2024	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
		20.12.2024	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры	36 часов

			безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	«Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий	
6	Киселева Ольга Николаевна, педагог-психолог	12.03.2024 – 17.04.2024	МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	180 часов
		04.04.2024 – 20.05.2024	Детское и семейное консультирование в кризисных состояниях семьи.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	108 часов
		19.01.2024 – 13.04.2024	Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования»	Профессиональная переподготовка 340 часов
		02.04.2024 – 10.04.2024	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	36 часов
7	Малявкина Светлана Владимировна, воспитатель	Декабрь 2024	Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации	платформа «Цифровая экосистема ДПО».	16 часов
		18.11.2024	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС ДО И ФАОП ДО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 часа
		24.11.2024	Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	121 час
		21.10.2024 – 25.10.2024	Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС	Форум «Педагоги России»	36 часов
		13.03.2024	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 часов
8	Пивоварова Елена	03.06.2024 –	Средства дистанционного	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов

	Владимировна, инструктор по физической культуре	07.06.2024	обучения LMS VOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку.		
		29.01.2024 - 02.02.2024	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами активного отдыха (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
		05.09.2024 – 16.09.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС И ФАОП ДО.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 часов
		02.11.2024 – 03.11.2024	Организация образовательного процесса по физическому развитию в ДОО в соответствии с ФОП ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	
9	Портнова Ольга Ивановна, воспитатель	05.09.2024 – 16.09.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 часов
		20.05.2024 – 24.05.2024	Использование игровых технологий в рамках ФОП	Форум педагоги России	36 часов
		03.06.2024 – 07.06.2024	Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП	Международный педагогический форум	36 часов
		20.12.2024	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий	36 часов
10	Рудакова Анастасия Павловна, воспитатель	Декабрь 2024	Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации	платформа «Цифровая экосистема ДПО».	16 часов
11	Рудницкая Вероника Аркадьевна, воспитатель	23.11.2024	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС ДО И ФАОП ДО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	72 часа
		24.11.2024	Актуальные вопросы истории в современных	ООО «Центр инновационного	16 часов

			реалиях	образования и воспитания»	
		Декабрь 2024	Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации	платформа «Цифровая экосистема ДПО».	16 часов
12	Тарасова Вера Владимировна, учитель-логопед	13.05.2024 – 22.05.2024	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	СГСПУ	36 часов
13	Тимченко Виктория Викторовна, воспитатель	02.09.2024 – 07.09.2024	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
14	Тарасова Наталья Петровна, воспитатель	02.09.2024 – 07.09.2024	Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	ГАУ ДПО СО ИРО	36 часов
15	Хаванова Наталья Анатольевна, воспитатель	19.06.2024 – 02.07.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС И ФАОП ДО.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	144 часа
16	Чеботкова Марина Александровна, старший воспитатель	14.03.2024 – 01.06.2024	Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией (2024).	платформа «Цифровая экосистема ДПО»	24 часа
		04.09.2024 – 14.09.2024	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС И ФАОП ДО.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	108 часов
17	Шамбарова Светлана Евгеньевна, музыкальный руководитель	06.04.2024 – 26.04.2024	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	144 часа

Организация образовательного процесса:

Учреждение работает в режиме 5 дневной недели с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный график работы – с 7.00 часов до 20.00 часов.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), СанПиН 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска (далее ООП), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. ООП включает совокупность образовательных областей, определенных ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» с 2021 года является Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Для детей с ОВЗ, посещающими структурное подразделение «Детский сад «Бабочка», создана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Цель данной Программы – квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии, а так же дошкольное образование для обеспечения готовности к школьному обучению.

В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» разработана единая схема календарно-тематического планирования, которая включает в себя организацию совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальную работу с детьми. Игровая деятельность охватывает все режимные моменты и все время пребывания ребенка в детском саду. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет подчинить одной теме всю деятельность детей, педагогов и родителей.

Регламентирование образовательной деятельности построено в соответствии с требованиями СанПиН от 2020 и 2021 г.г. и не превышает допустимой нагрузки на детей.

**Сетка занятий
на 2024-2025 учебный год**

Группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Одуванчик» Воспитатели: Тарасова Н.П. Тарасова В.В. (по подгруппам) 10 мин	9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 9.20-9.30 9.40-9.50 Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (дид.игра по развитию речи; с/р игра)	9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30 Экспериментирование с материалами и веществами II половина дня 15.30-15.40 Восприятие смысла музыки
1 младшая группа «Ланьыш» (по подгруппам) Воспитатели: Кудряшова Н.Ю. 10 мин	Понедельник 9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 9.20-9.30 9.40-9.50 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. (дид.игра по развитию речи; с/р игра)	Вторник 9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность	Среда 9.00-9.10 9.20-9.30 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	Четверг 9.00-9.10 Восприятие смысла музыки 9.20-9.30 9.40-9.50 Экспериментирование с материалами и веществами	Пятница 9.00-9.10 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. II половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00 Двигательная деятельность
2 младшая группа «Тюльпан» Воспитатели: Рудницкая В.А. Долганова Т.А. 15 минут	Понедельник 8.55 – 9.10 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.20-9.35 Музыкальная деятельность	Вторник 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 10.05-10.20 двигательная деятельность (группа) II половина дня 15.30-15.45 Конструирование	Среда 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.30-9.45 двигательная деятельность (зал)	Четверг 8.55-9.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.20-9.35 Музыкальная деятельность	Пятница 9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.00-10.15 двигательная деятельность
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Средняя группа «Гвоздичка» Воспитатели: Гейдрих К.С. 20 мин	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.45-10.05 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) II половина дня 16.30-16.50 Конструирование	9.00-9.20 двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.45-10.05 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 двигательная деятельность (зал) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (рисование)					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					
Старшая группа комбинированной направленности «Подснежник» Воспитатели: Хаванова Н.А. Рудакова А.П. 25 мин	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (рисование) II половина дня 15.25-15.50 Двигательная деятельность (зал)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.05 – 10.30 Музыкальная деятельность II половина дня 15.30-15.55 Конструирование	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.55-10.20 двигательная деятельность II половина дня 15.00 – 16.40 Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия (Логопедические занятия)	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (грамота) 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (рисование) 10.15-10.40 Музыкальная деятельность	8.55-9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 двигательная деятельность II половина дня 15.00 – 16.40 Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия (Логопедические занятия)					
Подготовительная группа «Фиалка» Воспитатели: Малявкина С.В. Вяльшина О.А. 30 мин	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					
	8.55 - 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.35-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.15-10.45 Музыкальная деятельность	8.50-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.30-10.00 двигательная деятельность 10.10-10.40 Конструирование	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-10.30 Шахматы 10.30-11.00 двигательная деятельность II половина дня 16.00-16.30 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (грамота) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) II половина дня 16.00-16.25 Двигательная деятельность	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)					
Группа компенсирующей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					
	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр	Ст.гр	Под.гр

направленности «Подсолнух» Воспитатели: Глазунова С.А. Портнова О.И. 25 мин старшая группа 30 мин подготовительная группа	9.00-9.25 Познавательно е развитие (ознакомление с окружающим)	9.00-9.30 Логопедическое интегрированно е занятие (формирование фонематических процессов)	9.00-9.25 Конструктивно- модельная деятельность	9.00-9.30 Логопедичес кое интегрирован ное занятие (формирован ие лексико- грамматичес ких категорий)	9.00-9.25 Коммуникатив ная деятельность (восприятие худ. литературы)	9.00-9.30 Изобразительн ая деятельность (рисование)	9.00-9.25 Познавательно - исследовательс кая деятельность (ФЭМП)	9.00-9.30 Логопедическо е интегрированн ое занятие (формирование фонематически х процессов)	9.00-9.25 Изобразительн ая деятельность (лепка/апплика ция)	9.00-9.30 Логопеди ческое интегриро ванное занятие (развитие связной речи)
	9.40-10.05 Логопедическо е интегрированн ое занятие (формирование фонематически х процессов)	9.40-10.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.40-10.05 Логопедическое интегрированное занятие (формирование лексико- грамматических категорий)	9.40-10.10 Познавательн ое развитие (ФЭМП)	9.40-10.05 Изобразительн ая деятельность (рисование)	9.40-10.10 Коммуникатив ная деятельность (восприятие худ. литературы)	9.40-10.05 Логопедическо е интегрированн ое занятие (формирование фонематически х процессов)	9.40-10.10 Познавательно - исследовательс кая деятельность (ФЭМП)	9.40-10.05 Логопедическо е интегрированн ое занятие (развитие связной речи)	9.40-10.10 Изобразит ельная деятельно сть (лепка/ап пликация)
			10.35-11.05 Двигательная деятельность (зал)			10.20-10.50 Конструктивно -модельная деятельность			10.25-10.55 Музыкальная деятельность	
	II половина дня 16.00-16.25 Двигательная деятельность (зал)				II половина дня 15.25-15.55 Музыкальная деятельность		II половина дня 15.25-15.50 Двигательная деятельность (подвижные игры)			

Содержание образовательного процесса

Программы и образовательные технологии, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка»:

Программы	Парциальные программы
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска	Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». Лыкова И.А., 2019 г.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, 2019 г.

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг:

В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска создана психологическая служба, для специалистов которой основной задачей, предусмотренной Федеральным государственным стандартом стоит – охрана и укрепление психического здоровья детей. Одним из главных приоритетов является создание благоприятных условий для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения уровня комфорtnости образовательной среды и качества деятельности психологической службы.

Педагог-психолог участвует в создании условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, включаясь в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливая продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Согласно ФГОС ДОО, в дошкольном учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится в рамках психолого-педагогической диагностики с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

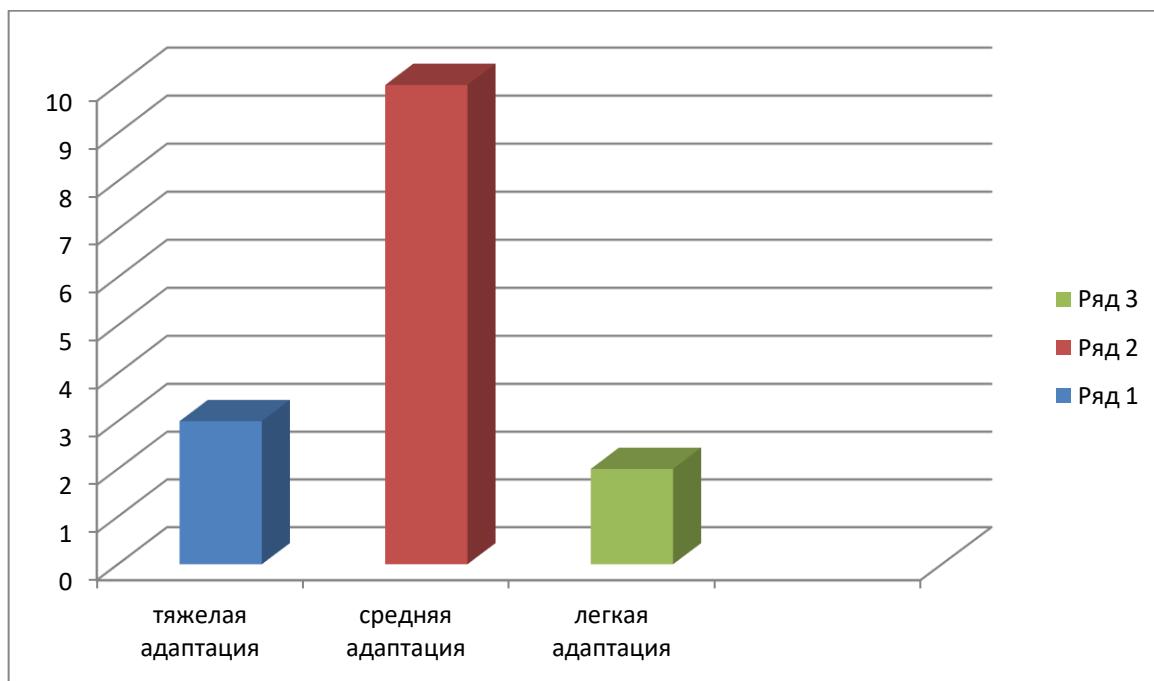
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целью диагностической деятельности является: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду педагогами проводится ряд мероприятий, направленных на создание благоприятных условий в адаптационный период: наблюдение за протеканием периода адаптации, гибкий режим дня, богатая предметно-развивающая среда, спокойная музыка перед сном, проводятся специальные адаптационные игры. Ежедневно родители воспитанников могут обратиться к педагогу-психологу за индивидуальными консультациями, также организуются стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные памятки, родительские собрания, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации у детей.

Результаты наблюдения за детьми раннего возраста в период адаптации приведены в таблице

учебный год	кол-во детей раннего возраста	тяжелая степень адаптации	средняя степень адаптации	легкая степень адаптации
2023 -2024	15 детей	3 ребенка -31%	10 детей – 50%	2 ребенка -



По результатам наблюдения было установлено, что дети, у которых наблюдалась трудная адаптация, тяжело расставались с родителями, дома не соблюдали режим ребенка, позднее засыпание вечером, сильная привязанность к маме.

Аналитический отчет по результатам исследования познавательной сферы у детей 4-5 летнего возраста

(по запросу и письменному согласию родителей (законных представителей))

психолого-педагогическое обследование проводилось с детьми средних групп: «Ландыш», «Подснежник» структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

Сроки проведения: январь-февраль 2024 г.

Количество детей: 16

Психодиагностический инструментарий: методика Е. А. Стребелевой.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н

Результаты мониторинга: Результаты по методике Е.А. Стребелевой показали:

100 % детей (16 человек) имеют 3 группу. Дети проявляли заинтересованность в действиях с игрушками и могли выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач дети применяли в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического обучения использовали метод проб. У этих детей отмечался интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.



Результаты изучения взаимоотношений детей в группе сверстников в 2023-2024 учебном году.

Одной из важных задач психологической службы дошкольного учреждения является развитие у детей – дошкольников социально – коммуникативных навыков. С этой целью в группе компенсирующей направленности изучались коммуникативные навыки у обучающихся по методике «Секрет» (автор Т. А. Репина).

Цель исследования: определить уровень благополучия взаимоотношений в группе.

Сроки проведения: ноябрь 2023 г., март 2024 г.

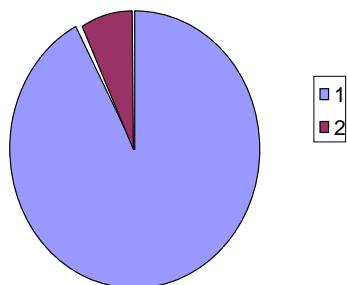
Психодиагностический инструментарий: метод социометрии авт. Т. А. Репина.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Ребенку предлагают подарить (заранее заготовленные картинки) 3 картинки своим сверстникам.

Результаты социометрии на начало 2023-2024 учебного года

Изучение взаимоотношений детей в компенсирующей группе



1 – принятые дети; 2 – непринятые дети.

Вывод:

В группах находятся дети, которых не принимают сверстники. Так в группе «Подсолнух» - 4 ребенка. Дети характеризуют их таким образом: непринятые дети не умеют играть, не делятся

игрушками, некоторые проявляют агрессивность по отношению к сверстникам, плаксивы, застенчивы, капризны, плохо ведут себя на занятиях.

Результаты на конец 2023-2024 учебного года.

Результаты по изучению межличностных отношений детей в группе сверстников показали то, что ни в одной группе не принимающих детей нет. Это свидетельствует о правильной организации создания условий для благополучия детей в группах. Соблюдение рекомендаций помогло педагогам гармонизировать межличностные отношения в группе дошкольников и способствовало формированию навыков общения и повышению социометрического статуса детей в группе детского сада.

Аналитический отчет
по результатам исследования уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
(по запросу воспитателей и согласию родителей (законных представителей)

Сроки проведения: октябрь 2023, март 2024 г.

Количество детей с ТНР 20 детей.

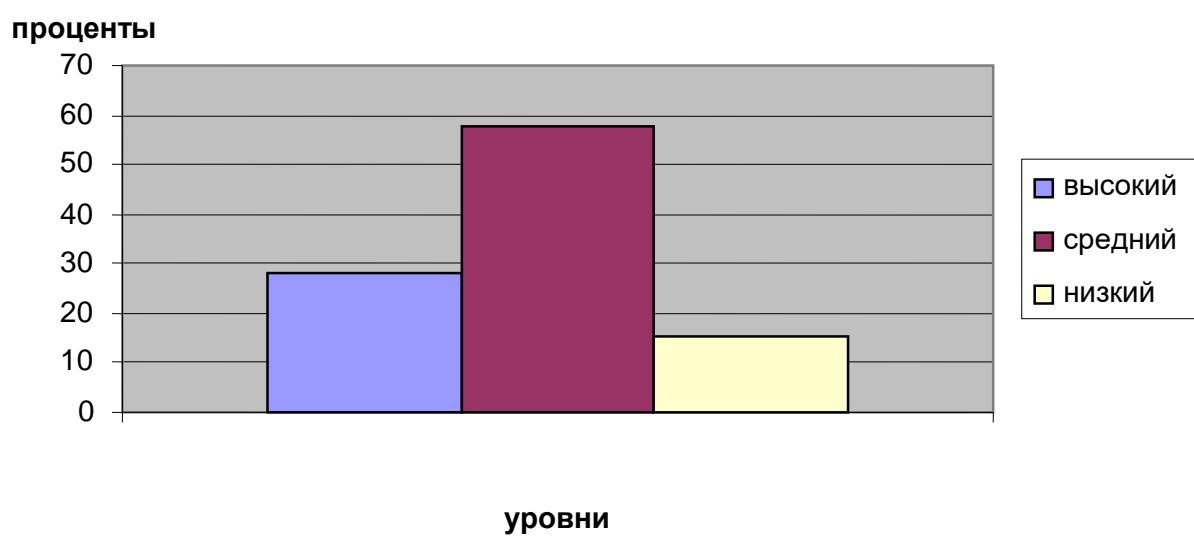
Психодиагностический инструментарий: тест Тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, и В. Амен.

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Необходимость диагностики уровня тревожности обусловлена тем, что повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду. Ранняя диагностика и коррекция позволяет преодолеть развитие такой неблагоприятной черты характера ребенка как тревожность, которая пагубно влияет на развитие личностной сферы в целом.

Результаты исследования уровня тревожности
на начало 2023-2024 уч.г.

Результаты исследования по тесту
Тревожности



Анализ результатов по тесту на начало учебного года показал, что высокий уровень тревожности имеют 35 % детей (7 детей); средний уровень у 55 % детей (11 детей); низкий уровень тревожности имеют 10 % детей (2 ребенка).

Наибольший уровень тревожности проявляется у детей в ситуации «объект агрессии» - 73 % (19 детей); «Укладывание спать в одиночестве» - 57,6 % (15 детей); «выговор» - 69,2 % (18 детей); «агрессивность» - 100 % (22 ребенка); «изоляция» - 73 % (19 детей).

С целью оказания помощи детям с высоким уровнем тревожности были разработаны и проведены коррекционные занятия, способствующие преодолению переживания эмоционального дискомфорта. Среди методов коррекции детской тревожности были использованы:

- коррекционные игры;
- игротерапия;
- арттерапия (коррекционное рисование, сказкотерапия и пр.);
- сеансы релаксации;
- элементы драматической психоэлевации.

Результаты исследования уровня тревожности на конец 2023-2024 учебного года



Анализ результатов по тесту на конец учебного года показал, что высокий уровень тревожности имеют 10% детей (2 ребенка); средний уровень у 80 % детей (16 детей); низкий уровень тревожности имеют 10 % детей (2 ребенка).

Наибольший уровень тревожности по прежнему проявляется у детей в ситуации «объект агрессии» - 23 % (6 детей); «Укладывание спать в одиночестве» - 19 % (5 детей); «выговор» - 27 % (7 детей); «агрессивность» - 38 % (10 детей); «изоляция» - 31 % (8 детей), но уже в меньшей степени.

Можно сделать вывод, что в ходе проведенного исследования наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности у детей.

Аналитический отчет по результатам исследования мотивационной готовности детей к школьному обучению. (по запросу и согласию родителей (законных представителей))

Сроки проведения: сентябрь 2023 г., март 2024 г.

Количество детей с ТНР: 12 детей

Психодиагностический инструментарий: методика Т. Нежнова (модификация А. М. Прихожан).

Диагност: педагог-психолог О.Н. Киселева

В конце дошкольного детства одна из основных задач стоящая перед дошкольным учреждением становится подготовка детей к обучению в школе. Психологическая готовность в соответствии с разными требованиями школы к психике ребенка распадается на две глобальные части: готовность интеллектуальная и личностная. Большая часть личностной готовности заключается в наличии у ребенка учебной мотивации. Известно, что наиболее большие трудности для самих детей и взрослых связаны с нежеланием детей учиться. Заставить ребенка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Поэтому, мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе является наиболее важным аспектом психологической готовности к обучению.

На начало 2023 - 2024 учебного года результаты показали:

учебная мотивация сформирована у 33% детей (4 детей);

дошкольная – у 41 % детей (5 детей);

нет преобладаний – у 26% детей (3 ребенка).

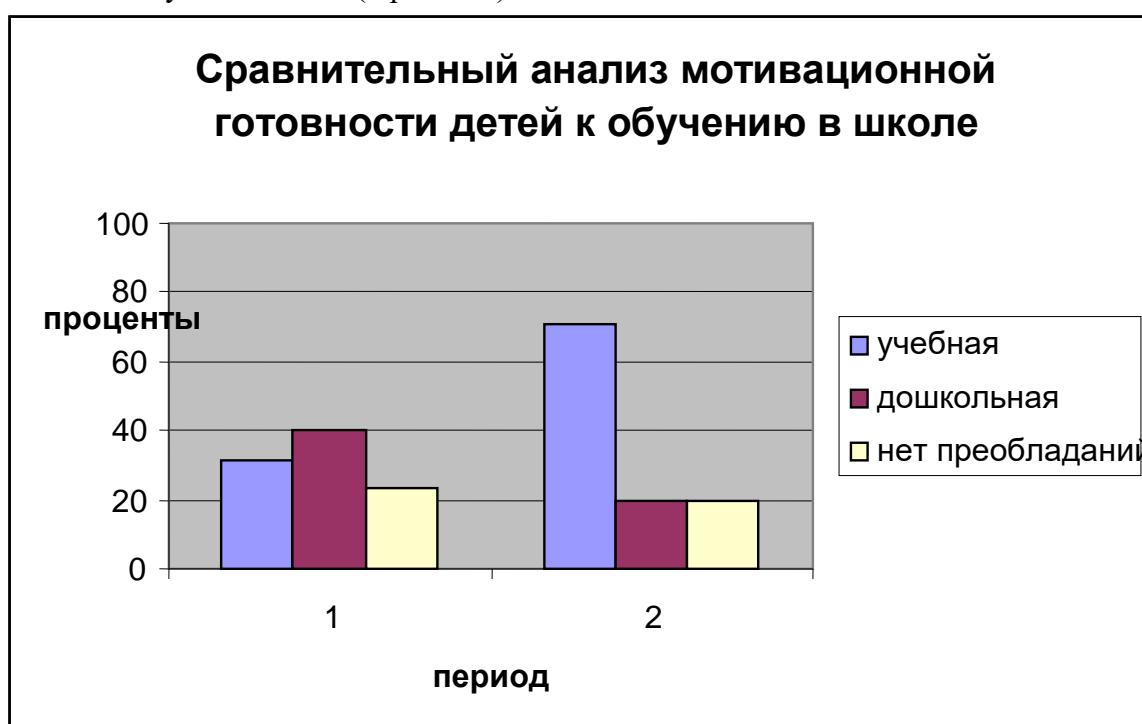
На конец учебного года увеличилось количество детей, у которых преобладает учебная мотивация.

Результаты на конец учебного года следующие:

учебная мотивация – у 66 % детей (8 детей);

дошкольная – у 17 % детей (2 ребенка);

нет преобладаний – у 17 % детей (2 ребенка).



1 – начало учебного года

2 – конец учебного года

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, памяти, внимании, мышлении детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные.

Аналитический отчет по результатам исследования уровня развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

(по запросу воспитателей, с согласия родителей (законных представителей))

Сроки проведения: сентябрь 2023 г., апрель 2024 г.

Количество детей: 15

Психодиагностический инструментарий: «Устойчивость внимания», «Умственная работоспособность», «Оперативная память», «Наглядно-образное мышление» автор и составитель Ю. А. Афонькина

Диагност: педагог-психолог Киселева О. Н.

Исследования показывают, что дети с нарушением речи отстают в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой. В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению и восприятию, на основе которых могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление. Дошкольники с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, отмечено отставание в формировании тех или иных психических процессов (внимания, памяти, воображения, ощущений, мышления, восприятия).

Исследование устойчивости внимания. детям предлагаю 3 пробы: найти отличия между двумя картинками, найти недостающие детали, рассказать, что неправильно нарисовано на картинках.

Умственная работоспособность проверяется по заранее подготовленной таблице с нарисованными фигурами. Детям предлагаю расставить определенные знаки в фигурах за 2 минуты.

Исследование оперативной памяти. Детям предлагаю запомнить 10 слов, не связанных с собой по смыслу (3 пробы).

Изучение наглядно-образного мышления (установление причинно-следственных связей). Детям предлагаю серию картин для составления рассказа.

Результаты обследования на начало 2023-2024 учебного года.

Дети	Показатели			
	внимание	работоспособность	память	мышление
	Уровни			
1	Н	Н	Н	Н
2	Н	Н	С	С
3	С	С	С	Н
4	Н	С	С	Н
5	Н	Н	Н	Н
6	Н	Н	С	С
7	Н	С	С	С
8	С	С	С	С
9	Н	Н	С	С
10	Н	С	С	Н
11	Н	С	Н	С
12	С	С	Н	Н
13	Н	С	С	С
14	С	С	С	С
15	С	С	Н	С
16	С	С	Н	Н
17	Н	С	С	С
18	С	С	Н	Н

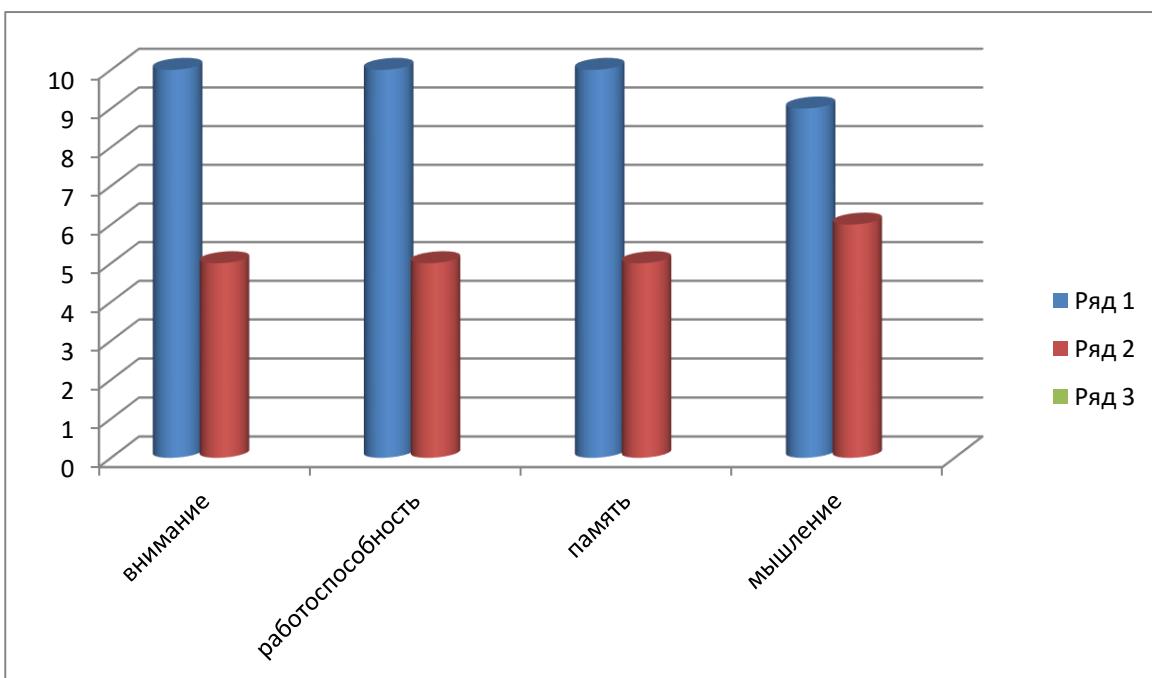
19	H	C	C	C
20	C	C	C	C
21	C	C	C	C
22	C	C	C	C

Из таблицы видно, что низкий уровень развития устойчивости внимания у 54 % детей (12 детей), средний уровень развития устойчивости внимания имеют 46% детей (10 детей);

Низкий уровень работоспособности у 22% детей (5 детей), 78% детей (17 детей) имеют средний уровень работоспособности;

Отмечается низкий уровень развития оперативной памяти у 31% детей (7 детей), средний уровень у 69% обследуемых (15 детей).

Низкий уровень развития наглядно-образного мышления наблюдается у 36 % испытуемых (8 детей), 64% детей (14 детей) имеют средний уровень данного показателя.



Ряд 1 – низкий уровень

Ряд 2- средний уровень

Данные показатели свидетельствуют о том, что с детьми компенсирующей группы с ОНР необходимо организовать коррекционную работу по развитию психических процессов.

С детьми проводились подгрупповые коррекционные занятия по авторской программе «Развитие психических процессов»

Разрабатывались индивидуальные программы развития на каждого ребенка.

Проводились индивидуальные консультации для педагогов по вопросам развития детей с ТНР. На заседаниях консилиума обсуждались успехи и неудачи каждого ребенка с ТНР.

Воспитателям и учителю – логопеду были даны рекомендации.

Результаты обследования на конец 2023-2024 учебного года.

Дети	Показатели			
	внимание	работоспособность	память	Мышление
	Уровни			

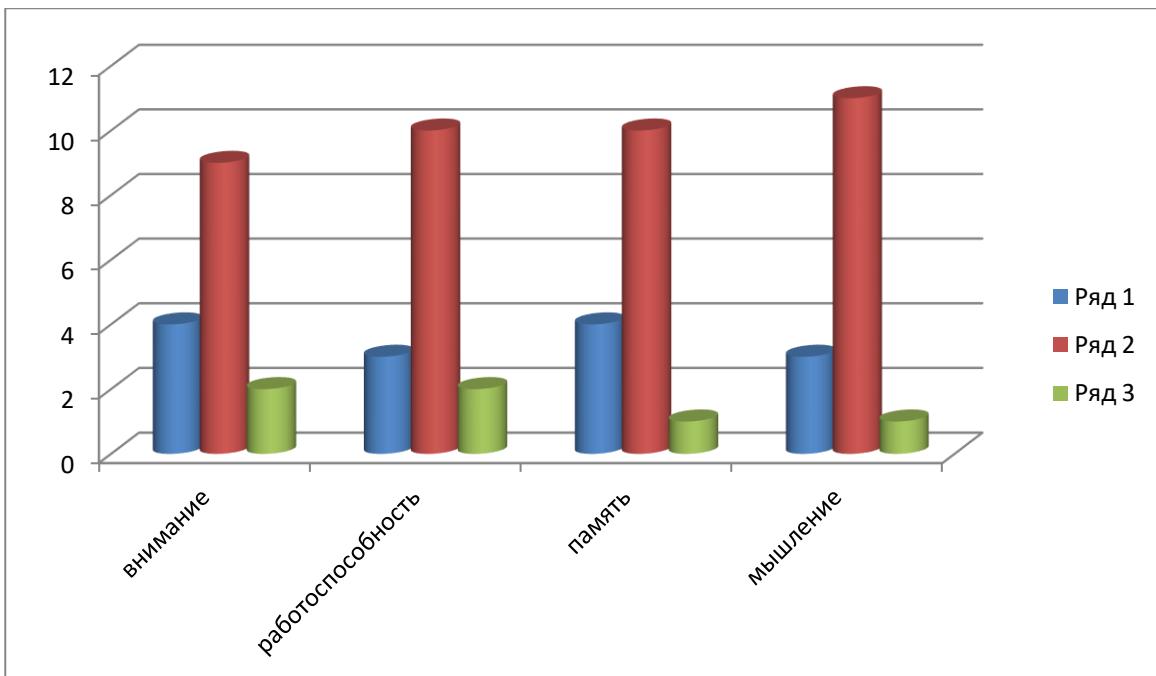
1	C	C	C	C
2	C	H	B	B
3	B	C	C	C
4	C	C	C	C
5	C	H	H	H
6	H	H	H	C
7	C	C	C	C
8	B	B	B	C
9	C	C	C	C
10	C	C	B	C
11	C	C	B	C
12	B	B	C	C
13	C	C	C	B
14	C	C	C	C
15	C	B	C	B
16	B	C	B	B
17	C	C	B	C
18	C	B	C	B
19	C	C	B	C
20	B	C	C	C
21	B	C	C	C
22	C	C	C	C

Данная таблица показывает изменения в развитии у детей психических процессов, а именно: высокий уровень устойчивости внимания имеют 27% исследуемых (6 детей), средний уровень у 69% детей (15 детей), низкий уровень устойчивости внимания у 4% детей (1 воспитанник).

Высокий уровень работоспособности наблюдается 18% детей (4 воспитанника), 69% детей (15 воспитанников) имеют средний уровень работоспособности, низкий уровень у 13% детей (3 воспитанника).

Отмечается высокий уровень развития оперативной памяти у 31% детей (7 воспитанников), средний уровень у 59% обследуемых (13 детей), низкий уровень развития оперативной памяти у 6% детей (10 воспитанника).

Высокий уровень развития наглядно-образного мышления наблюдается у 23% испытуемых (5 детей), 73% детей (16 воспитанников) имеют средний уровень данного показателя, 4% детей (1 ребенок) имеет низкий уровень развития оперативной памяти.



Ряд 1-низкий уровень

Ряд 2-средний уровень

Ряд 3-высокий уровень

Таким образом, сравнительный анализ показателей развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР подтверждает эффективные методы работы всех специалистов совместно с родителями в повышении уровня развития данных показателей.

Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей.

Целостное и непрерывное развитие ребенка происходит в процессе целенаправленного воспитательно-образовательного воздействия, учитывающего усложнение содержания и направленности на перспективу – развитие здоровой личности через реализацию своих творческих способностей в процессе школьного обучения.

Организация обучения, построенная на принципах программности, планомерности, постепенности усложнения задач позволяет осуществлять в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» плавный переход между основными звеньями: семья – ясли – детский сад – школа.

Преемственность в образовательном процессе обеспечивается тесным взаимодействием всех служб детского сада, специалистов и воспитателей между собой, взаимодействием детского сада с родителями воспитанников. Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Но ни одно образовательное учреждение само по себе не в силах организовать

образовательный процесс как процесс всестороннего развития ребенка-дошкольника. Цели и задачи, стоящие перед детским садом, требуют сформированных партнерских отношений со сторонними организациями.

Нашиими постоянными партнерами являются:

Форма отношений с социальными партнерами	Предмет отношений
ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска	Преемственность в воспитании, формирование положительного образа школы, проведение совместных мероприятий различной направленности, экскурсий и т.д.
Библиотека-филиал № 1 Детский центр экологической информации	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, приобщение к культуре чтения художественной литературы; расширение кругозора воспитанников
МБОУ ДО «Детская школа искусств «Лира» СП «Центр детско-юношеского творчества» ГБОУ СОШ № 5 ОЦ г. Новокуйбышевска	Приобщение детей к искусству, формирование положительного отношения к произведениям искусства; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских, региональных культурных, нравственных ценностей; содействие реализации творческого потенциала детей. Организация дополнительного образования детей (кружки, студии, коллективы), поддержка развития детской одаренности, проведение конкурсных мероприятий и т.д.

Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях:

Наименование мероприятия	Тема	Ф.И.О. педагога	Уровень	Подтверждающий материал
Территориальный уровень				
Территориальное учебно- методическое объединение педагогов- психологов Поволжского округа 31 мая 2024 г.	Презентация собственного опыта «Нейропсихологический подход в работе педагога- психолога дошкольной образовательной организации»	Киселева Ольга Николаевна	Территориальный	Сертификат
Территориальное учебно- методическое объединение педагогов- психологов	Открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности по теме «Утренняя игровая	Киселева Ольга Николаевна	Территориальный	Сертификат Лист регистрации

Поволжского округа 11 декабря 2024 г.	нейрогимнастика»			
Всероссийский уровень				
VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика» 28 февраля 2024 г.	«Береги здоровье с детства. Музыкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста»	Шамбарова Светлана Евгеньевна	Всероссийский	Сертификат
Международный уровень				
XV Международная научно-практическая конференция «Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов» 05 марта 2024 г.	«Арт-терапевтические методы рисования, используемые для успешной работы с детьми ОВЗ»	Киселева Ольга Николаевна, Портнова Ольга Ивановна, Глазунова Светлана Александровна, Тарасова Вера Владимировна	Международный	Сертификат
III Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: формула успеха» 12 марта 2024 г.	«Эффективные креативные методики в дошкольном образовании»	Малявкина Светлана Владимировна	Международный	Свидетельство
Международная конференция «Активные формы работы в ДОУ как средство повышения качества образовательного процесса» 23 декабря 2024 г.	«Саморегуляция психофизического состояния детей дошкольного возраста через интерактивные игры в детском саду»	Киселева Ольга Николаевна	Международный	Свидетельство

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

Название конкурса	Результат участия	Кол-во участников	Участники
Всероссийский уровень			
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» 2024	участник	4	Кривель Роберт Нефедов Григорий Осипов Илья Демина Юля
III Всероссийский конкурс по лего-конструированию и	I место	1	Ильина Николь

робототехнике «Изобретательно и занимательно!»			
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля	I место	1	Фруль Анна
Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги	I место	1	Хамидулина Динара
Российский Инновационный Центр Образования	I место	1	Козырева Настя
Территориальный уровень			
Муниципальный конкурс детского творчества	участник	1	Фруль Анна
Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» Вокал	лауреат	2	Калинина Юлия Сидоров Александр Фруль Анна Селиверстова Вика
Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	участник	3	Бубеле Андрей Сазанова Даша Мерлушкина Анна

Характеристика приоритетных направлений работы:

Приоритетное направление в работе детского сада – коррекционно-развивающее. В детском саду функционируют: 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи. Коррекция речевых нарушений, коррекционно-формирующий аспект воспитания детей с речевыми нарушениями является составной частью воспитательно-образовательной системы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детского сада. Работа ведется на основании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г.Новокуйбышевска.

Учреждение осуществляет: создание в условиях детского сада целостной системы комплексной психолого-медицинско-педагогической коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи, создание оптимальных педагогических условий воспитания и обучения, коррекции речевых нарушений у дошкольников; поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников, формирование общей готовности к обучению в школе.

Вся работы с детьми групп компенсирующей направленности строится на основе педагогической и психологической диагностики. Регулярно проводятся заседания психолого-педагогического консилиума детского сада, планируется коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к воспитанию, обучению и оздоровлению каждого ребенка. После проведённого обследования и соответствующих наблюдений, учитель-логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами составляются планы индивидуального развития каждого ребенка, в которых учитывается состояние здоровья детей, особенности темперамента, уровень интеллектуального развития. К реализации этих программ привлекаются воспитатели, специалисты детского сада, родители.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют у детей приобретенные на замятиях учителя-логопеда знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание и технологии в повседневную жизнь дошкольников, в содержание образовательной деятельности, а так же в режимные моменты.

Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей комбинированной направленности включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекции асоциального поведения, профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышления. Использование логоритмического материала совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластики движений, постановку дыхания и т.п.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам. Особое внимание обращается на необходимость закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Правильное питание – важнейший фактор здоровья ребенка. Оно положительно сказывается на работоспособности и жизнедеятельности детей. Сбалансированность питания обеспечивает наилучшее соотношение пищевых, биологически активных

веществ, что является непременным условием сохранения высокой двигательной активности, энергичности и бодрости. Блюда готовятся на основании технологических карт. В структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» имеется вся необходимая документация. Процент выполнения натуральных норм ежегодно составляет не менее 95 %.

Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия

пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка»

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Использование площади (м²)
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, праздники и развлечения	80,3
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	52,1
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультации родителей, воспитателей	9,2
Медицинский кабинет	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	29,9
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	28,1

Наличие учебно-методической литературы:

Социально-коммуникативное развитие

- ранний возраст

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Русское слово, 2019

- дошкольный возраст

Социальные отношения

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада / авт.-сост. Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2017

Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: Ц Сфера, 2017 (5-7 лет)

Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социальному коммуникативному развитию - М.: ТЦ Сфера, 2022

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социальному коммуникативному развитию - М.: ТЦ Сфера, 2022

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социальному коммуникативному развитию - М.: ТЦ Сфера, 2021

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Шипунова В.А. Серия «Беседы с ребенком»: «Люблю мое Отечество», «Защитники Отечества», «Россия», «Великая Отечественная война»

Трудовое воспитание

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Формирование основ безопасного поведения

Андреева Н.Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2017

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Окружающий мир

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Карпееева М.В. Формирование целостной картины мира. Игровые технологии. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016

Формирование математических представлений

Поморская И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2020

Поморская И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020

Поморская И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020

Поморская И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). —М.: Мозаика-Синтез, 2019

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2019

Речевое развитие

О.С.Ушакова «Развитие речи детей» (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), М: Вентана-Граф, 2017

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), М: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).– М.:

Мозаика-Синтез, 2019

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2012

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: Метод.рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2016

Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2015

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. УМК Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А. УМК Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Цветной мир, 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа(6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2017

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Коррекционно-развивающая работа

1	ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
2	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
3	Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
5	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР I, II части. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
6	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2016
7	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2016
8	Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016

9	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2016
10	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
11	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
12	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2015
13	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2015
14	Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-Пресс, 2015
15	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М.: Просвещение, 2010
16	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2015
17	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе— М.: Гном и Д, 2015
18	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
19	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: Детство-Пресс, 2014
20	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-Пресс, 2015
21	Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: Детство-Пресс, 2015
22	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., — СПб.: Детство-Пресс, 2017
23	Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
24	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет ФГОС. — СПб.: Детство-Пресс, 2017
25	Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2014
26	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : Детство-Пресс, 2016
27	Н.В. Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб. : Детство-Пресс, 2016
28	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2016
29	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: Детство-Пресс, 2016
30	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М.: Аркти, 2013

Наглядно-дидактические пособия

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших Рабочая тетрадь. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска,

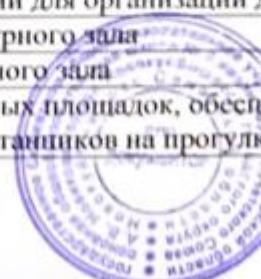
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования ОО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 16 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 16 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 16 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 16 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	13 человек/ 81 %

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 63%
1.8.2	Первая	3 человека/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитаник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Директор ГБОУ ООШ № 6
Дата 18.04.2025 г.



Кабина О.И. Кабина