

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В.НОВИКОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска)**

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 08 2025 г.
Председатель ПС
_____ О.И.Кабина

«СОГЛАСОВАНО»
на Управляющем совете
протокол № 1
от «29» 08 2025 г.
Председатель УС
_____ Ю.И.Малькова

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ГБОУ ООШ №6
г. Новокуйбышевска
от «29» 08 2025 г № 511 -од
Директор _____ О.И.Кабина

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, в том числе**

детей-инвалидов

в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка»

ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «Об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска (далее Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее ОВЗ).
- 1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на получение доступной и качественной образовательной услуги на уровне дошкольного образования.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 25.10.2023г.), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СанПиН 2.4.3648-20) ред. от 30.08.2024г.); приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022г.); а также законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования Самарской области, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза А.В. Новикова города Новокуйбышевска Самарской области (далее ГБОУ) и локальными актами ГБОУ, в части, не противоречащей законодательству.

1.4. Настоящее Положение является обязательным для организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

1.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности (далее группы) осуществляется на государственном языке.

1.5. Комплектование групп осуществляется (ежегодно) руководителем структурного подразделения «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Основанием для зачисления в группы компенсирующей направленности обучающихся с ОВЗ является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК) с подтвержденным статусом «обучающегося с ОВЗ»;
- письменное согласие родителей (законных представителей).

1.7. Наполняемость групп определяется с учетом категории детей с ОВЗ, в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 (ред. от 25.10.2023г.)¹.

1.8. Зачисление (и отчисление) воспитанников в (из) группы данной направленности оформляется приказом директора ГБОУ.

1.9. Зачисление воспитанников в группы осуществляется с 01 по 31 августа текущего года. Допускается прием детей в течение учебного года при наличии вакантных мест в данных группах.

1.10. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (10,5 - 12-часового пребывания).

1.11. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы), с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

1.12. Сроки получения дошкольного образования в группах устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемой адаптированной образовательной программой.

1.13. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а

¹«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.14. Для получения без дискриминации образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Детский сад «Бабочка» ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска (далее учреждение) создаются специальные условия образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.15. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных учреждений и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.16. Психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ППк) обеспечивает взаимодействие специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Деятельность ППк регламентируется Положением организации о его деятельности.

1.17. Выпуск воспитанников из данных групп по окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку осуществляется через ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка на уровне начального общего образования.

Воспитанник, не достигший семилетнего возраста и успешно освоивший адаптированную образовательную программу, на основании рекомендаций, указанных в заключении ПМПк переводится в группу общеразвивающей направленности.

II. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель – обеспечение получения доступного и качественного дошкольного образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

Задачи:

- создание специальных условий образования детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

III. Особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

3.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).²

3.2. В группе компенсирующей направленности образовательную услугу получают воспитанники в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

²Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

3.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР определяется в соответствии с требованиями действующего законодательства³ и составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-3 ур.) - 10 детей;

3.4. Организационными формами работы в группе являются фронтальные/подгрупповые и индивидуальные занятия. Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и локальным актом об оказании логопедической помощи.

3.5. При реализации адаптированной образовательной программы педагогами самостоятельно определяются технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение (отслеживание динамики развития детей, корректировка индивидуального образовательного маршрута и т.д.) детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов, осуществляется специалистами ПШк.

3.7. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования составляет:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимся с ТНР - 10-15 минут. Допустимо включать на индивидуальные занятия двух воспитанников (не более) при условии, что они имеют сходные нарушения и в ходе занятия решаются одни коррекционные задачи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, перерывы между периодами образовательной деятельности определяются реализуемой программой.

IV. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей направленности. Направления деятельности педагогов

³«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

4.1. При получении дошкольного образования с учетом категории обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 (ред. от 25.10.2023г.).

4.2. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи⁴ осуществляется специалистами: учителем-логопедом (1 штатной единицы), педагогом-психологом (0,5 штатной единицы), а также музыкальным руководителем воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования (не менее 72 часов).

4.3. В рабочее время учителя-логопеда включается педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю на ставку, педагога-психолога из расчета 36 часов в неделю на ставку⁵.

4.4. Основные направления деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога):

- аналитико-диагностическое (комплексное обследование, обработка диагностических данных, мониторинг результатов коррекционного сопровождения);

- коррекционно-развивающее (проведение коррекционных фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- организационно-методическое (повышение уровня компетентности, эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечение преемственности в коррекционной работе педагогов и родителей и т.д.);

- профилактическое и просветительское (повышение компетентности родителей, педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, выявление и организация профилактических мероприятий с воспитанниками группы риска).

4.5. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, могут предоставляться услуги ассистента (помощника) и (или) тьютора.

⁴Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

⁵Инструктивное письмо Минобрнауки России от 24.12.01г. № 29/1886-6

Основные направления работы тьютора и ассистента:

- тьютор (педагогический работник) участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- ассистент (помощник) оказывает техническую помощь при получении образования воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, при нарушении у них способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению и ориентации.

4.6. Воспитатель организует групповую и индивидуальную образовательную деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой структурного подразделения и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса, режимных моментов с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей категории детей с ОВЗ. Осуществляет мониторинг речевого развития детей, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

4.7. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Осуществляет мониторинг развития детей по музыкальному воспитанию, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

4.8. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума и участвует в нем. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

4.9. К работе с детьми в группах компенсирующей направленности привлекается учебно-вспомогательный персонал.

V. Документация групп компенсирующей направленности

Перечень основной документации, которая ведется в группах компенсирующей направленности:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- копии коллегиальных заключений ПМПК и согласия на оказание логопедической (дефектологической) помощи;

- речевая карта по результатам обследования;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя;
- расписание занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных);
- циклограмма работы специалиста; циклограмма индивидуальных занятий специалистами с детьми;
- рабочие программы специалистов (учителя-логопеда);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- документация по результатам логопедической работы, а также документация специалиста, отражающая работу специалиста в деятельности ПШк;
- план работы на год учителя-логопеда, педагога-психолога;
- документация педагога-психолога в соответствии с действующим законодательством.⁶

VI. Управление группами компенсирующей направленности

6.1. Непосредственное руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет руководитель структурного подразделения «Детский сад «Бабочка».

6.2. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за создание специальных условий для обучения воспитанников с ОВЗ, за организацию повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в объеме не менее 72 часов.

6.3. Старший воспитатель структурного подразделения обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляют общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Обеспечивают преемственность в работе учителей-логопедов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ, своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в объеме не менее 72 часов).

⁶Главное управление образования СО «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» № 15/15 от 22.07.1998 г

VII. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности

7.1. Группы компенсирующей направленности открываются в помещениях структурного подразделения «Детский сад «Бабочка», отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

7.2. Фронтальные и индивидуальные занятия специалистов проводятся в отдельном кабинете, оборудованном для данного вида деятельности. Кабинет специалиста имеет рабочую зону и зону для коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне кабинета специалиста размещается офисная оргтехника, мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала в соответствии с разделами реализуемой программы, консультирования педагогов и родителей.

7.3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме нормативного финансирования в рамках государственного задания учреждения.

VIII. Заключительные положения

8.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

8.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

8.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, утверждаются приказом директора ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

